

1

La actividad física como medio para cultivar la inteligencia en el contexto escolar [Texto impreso] = Physical activity as means of cultivating intelligence in a school context / Alberto Ruiz-Ariza, Sara Suárez-Manzano, Sebastián López-Serrano, Emilio J. Martínez-López.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 172-177.

La inteligencia es considerada como la capacidad de entender, razonar, comprender y tomar decisiones con base en una situación determinada. Los avances neuroeducativos de las últimas décadas muestran que la actividad física es una variable clave para un adecuado desarrollo de la inteligencia, sobre todo durante la compleja etapa de la adolescencia. La asociación de la actividad física con la inteligencia ha sido abordada en múltiples estudios transversales, y los efectos de programas de intervención longitudinales entre actividad física e inteligencia han sido analizados en varios estudios de revisión sistemática y metanálisis. Sin embargo, son menos los estudios dedicados a un enfoque más teórico/epistemológico y al desarrollo de propuestas prácticas específicas de intervenciones didácticas dentro del contexto educativo. Este ensayo pretende mostrar los resultados científicos más relevantes de asociación y efectos de la actividad física en la inteligencia, así como ofrecer pautas y sugerencias didácticas para el empleo de la actividad física como medio para cultivar la inteligencia en el contexto escolar. Para ello, se muestran estrategias basadas en el aumento de la actividad física diaria y la condición física, el uso integral de las clases de Educación Física, el desplazamiento activo al colegio y los inicios escolares activos, los descansos y recreos activos, y finalmente la impartición combinada de sesiones académicas físicamente activas.

Abstract: Intelligence is considered to be the ability to understand, reason, and make decisions based on a given situation. Neuroeducational advances in recent decades show that physical activity is a key variable for adequate development of intelligence, especially during the complex stage of adolescence. Numerous cross-sectional studies have considered the link between physical activity and intelligence, and the effects on intelligence of longitudinal physical activity intervention programmes have been analysed in several systematic reviews and meta-analyses. However, there have been fewer studies focussing on a more theoretical/epistemological approach and the development of specific practical proposals for didactic interventions within the educational setting. This work aims to show the most relevant scientific results relating to the association between and effects of physical activity on intelligence and it offers didactic guidelines and suggestions for the use of physical activity as a means of cultivating intelligence in a school setting. For this purpose, strategies based on increasing daily physical activity and physical fitness, the comprehensive use of physical education classes, active commuting to school and active school starts, active breaks and recesses, and finally the combined teaching of physically active academic sessions, are shown.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 161-177

1. Actividad física 2. Clases físicamente activas 3. Cognición 4. Descansos activos 5. Educación física 6. Inteligencia 7. Movimiento 8. Active breaks 9. Cognition 10. Intelligence 11. Movement 12. Physical activity 13. Physical education 14. Physically active classes

2

El asombro [Texto impreso] : una emoción para el acceso a la sabiduría = Awe : an emotion for accessing wisdom / Juan Luis Fuentes.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p.91-93.

El asombro es un concepto clásico con un carácter simbólico en la historia de la filosofía en cuanto que es concebido como el inicio del pensamiento tal y como lo conocemos hoy. Sin embargo, la atención que ha recibido en el ámbito educativo ha sido muy limitada hasta el momento, observándose en los últimos años una atención renovada, motivada por diversas razones, entre las que se encuentra un creciente malestar con unos diseños curriculares que son reflejo de una cultura que vive a un ritmo frenético, con una clara tendencia al activismo y a la instrumentalización. En este ensayo, se explora el concepto de asombro partiendo de algunas aproximaciones recientes desde la filosofía de la educación, al mismo tiempo que se proporcionan nuevas perspectivas, prestando especial atención a su relación con la sabiduría, así como a algunas condiciones que lo

posibilitan, como la humildad, la gratitud, la contemplación del entorno y la apreciación del valor intrínseco de lo observado. Se sugieren, además, tres áreas susceptibles de promover el asombro en las aulas, que implican generar oportunidades de contacto con la verdad, la belleza y la bondad, favorecer una mayor inmersión en la naturaleza y reducir el ritmo de la acción educativa.

Abstract: Awe is a classic concept with an important place in the history of philosophy, since it is regarded as the beginning of the development of thought, as we know it today. However, until now it has historically received little attention in the field of education, although in recent years it has been the subject of renewed attention for a variety of reasons. These include a growing discomfort with curriculum designs that reflect a frenetic culture with a clear tendency towards activism and instrumentalism. This work explores the concept of awe, considering some current approaches from the philosophy of education, at the same as providing new perspectives, considering the links between awe and wisdom as well as conditions that make awe possible, such as humility, gratitude, contemplation of the environment, and appreciation of the intrinsic value of what is observed. Moreover, it suggests three areas for fostering awe in schools. These include: creating opportunities for contact with truth, beauty, and goodness; promoting a greater immersion in natural environments; and reducing the pace of educational activity.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 77-93

1. Arte 2. Conservación de la naturaleza 3. Educación moral 4. Emoción 5. Filosofía de la educación 6. Pensamiento 7. Art 8. Emotion 9. Environmental protection 10. Moral education 11. Philosophy of education 12. Thinking

3

La Belleza necesaria [Texto impreso] : Manifiesto a favor de la Belleza en el sistema educativo = The vital Beauty : a manifesto for Beauty in the education system / Alberto Campo Baeza.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Este Manifiesto desea convencer de la importancia de cultivar las Bellas Artes en la enseñanza, en los niños, y de su relación con el cultivo de la inteligencia. La poesía, la música, el dibujo, la pintura, la filosofía son transmisores de la Belleza, que va indisolublemente unida a la razón, a la verdad. Un profesor tiene que saber cómo encender de conocimiento el alma y el pensamiento de sus alumnos, cómo transmitirles el fuego sagrado de la Cultura. Y para mantener encendido ese fuego, la búsqueda de la Belleza, las Bellas Artes son imprescindibles.

Abstract: This manifesto argues for the importance of cultivating the fine arts in the education of children and their relationship with the cultivation of intelligence. Poetry, music, drawing, painting, and philosophy transmit Beauty, which is inseparably linked to reason and truth. Teachers must know how to use knowledge to light a flame in the minds and souls of their students, and how to transmit to them the sacred fire of culture. To keep this flame, which is the search for Beauty, burning, the fine arts are essential.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 95-101

1. Adolescencia 2. Bellas artes 3. Cultivo de la inteligencia 4. Cultura 5. Infancia 6. Manifiesto por la belleza 7. Sistema educativo 8. Verdad 9. Adolescence 10. Childhood 11. Cultivating intelligence 12. Culture 13. Education system 14. Fine arts 15. Manifiesto for beauty 16. Truth

4

¿Cabe una educación sexual que sea expresión de una inteligencia cultivada? [Texto impreso] = Is there a sexual education that is an expression of a cultivated intelligence? / David Reyero García.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 128-129.

El presente texto pretende mostrar cómo la educación sexual en la actualidad responde al dominio que las filosofías de la sospecha han conseguido sobre la vida intelectual. Este dominio dificulta un juicio normativo

sobre la sexualidad humana. Cualquier intento de normatividad es sospechoso de esconder algún tipo de dominación de unos sobre otros. La ausencia de normatividad imposibilita una educación de la sexualidad significativa y solo permite una educación superficial, instrumental y limitada al manejo de las consecuencias no deseadas: embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, etc. Mostramos la existencia de otra forma de entender la vida intelectual ligada a la vida moral, abierta a la verdad y no solo dedicada a la denuncia. Pensar bien implica vivir en el seno de una tradición y en el camino de la vida buena. Una idea de vida buena supone la comprensión teleológica de la condición humana y el necesario cultivo de unas virtudes para mantenerse en ella. En esa dimensión, la sexualidad tiene un sentido no meramente biológico sino relacional, generativo y comunicativo, y está sometida a unas reglas fruto de nuestro carácter personal y de la relación que la sexualidad tiene con la intimidad.

Abstract: This article aims to show how sex education today responds to the dominance that philosophies of suspicion have achieved over intellectual life, a dominance that hinders a normative judgment of human sexuality. Any attempt at regulation is suspected of concealing some kind of domination by some over others. The lack of regulations makes meaningful education about sexuality impossible and only allows for education that is superficial, instrumental, and limits itself to managing unwanted consequences such as teenage pregnancies and sexually transmitted infections. This work shows that there is another way of understanding intellectual life that is linked to moral life, open to the truth, and not just dedicated to denunciation. Thinking well involves living within a tradition and on the path of a good life. A concept of a good life supposes a teleological understanding of the human condition and the necessary cultivation of virtues in order to remain within it. In this dimension, sexuality has a meaning that is not merely biological but also relational, generative, and communicative, and it is subject to rules that derive from our personal character and sexuality's relationship with intimacy.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 115-129

1. Educación de la afectividad 2. Educación moral 3. Educación sexual 4. Pensamiento 5. Sex education 6. Thinking 7. Affective education 8. Moral education

5

Casa, Escuela y Ciudad [Texto impreso] : el cultivo del lenguaje en un mundo digital = Home, School, and City : Cultivating language in a digital world / M. Rosario González Martín, Gonzalo Jover, Alba Torrego.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 157-159.

Este trabajo pretende mostrar la importancia del lenguaje y los retos que se le presentan en la llamada revolución digital, prestando atención a las posibilidades de su cultivo durante la adolescencia en tres espacios educativos fundamentales: Casa, Escuela y Ciudad. En primer lugar, se analiza la doble función del lenguaje como modo de comunicación y de representación, como vía por la que se recibe la herencia y se imagina y proyecta el futuro. A continuación, de mano de los últimos resultados del Programme for International Student Assessment (PISA) se aborda la falsa dicotomía que contrapone la competencia digital a la capacidad lectora. Esta ya no puede entenderse hoy solo como la capacidad de disfrutar del polvo de los grandes textos del pasado encerrados en las bibliotecas, sino que se define como un conjunto de estrategias que permiten el desarrollo personal y la participación en la sociedad. Esta ampliación del concepto involucra inexorablemente la competencia para moverse creativamente en los entornos digitales. A pesar de ello, estos entornos no reciben la atención necesaria en la Escuela y se ven relegados al ámbito de lo cotidiano, de lo lúdico. En el círculo de la Casa, el discurso digital puede ser vivido como algo inabarcable, afectado por una brecha que lo presenta como un mundo aparte. La colaboración de la Escuela y la Casa resulta, sin embargo, ineludible si queremos que la inmersión adolescente en el mundo digital dé lugar a una participación ciudadana crítica y responsable.

Abstract: This paper aims to show the importance of language and the challenges it faces in the digital revolution by considering the possibilities for cultivating it during adolescence in three fundamental spaces: Homes, Schools, and Cities. It starts by analysing the dual function of language as a means of both communication and representation, as how one receives one's heritage and imagines and projects one's future. It then considers the false dichotomy between digital competency and reading skills in light of the latest results from the Programme for International Student Assessment (PISA). Reading can no longer be understood just as the ability to enjoy dusty volumes of old classics languishing on library bookshelves. Rather, it can be defined as a set of strategies that enable personal development and participation in society. This extension of the concept inexorably involves the competence of acting creatively in digital environments. Unfortunately, these

environments go largely unheeded at School, where they are relegated to the mundane world of play. At Home, however, digital discourse can be experienced as unfathomable, where the digital divide makes it a world apart. Therefore, collaboration between School and Home becomes vital for ensuring that adolescents' immersion in the digital world leads to critical, responsible participation in citizenship.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 145-159

1. Adolescencia 2. Casa 3. Ciudad 4. Competencia digital 5. Comunicación multimodal 6. Escuela 7. Informe PISA 8. Lengua 9. Adolescence 10. City 11. Digital competence 12. Home 13. Language 14. Multimodal communication 15. PISA report 16. School

6

El cultivo de la inteligencia a través del lenguaje matemático [Texto impreso] = Cultivating intelligence through mathematical language / Fernando Blasco.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p.72-75.

Este artículo presenta diferentes contextos donde las matemáticas ayudan a crear un hábito de pensamiento y razonamiento, con ramificaciones en la resolución de problemas. La inteligencia se asume asociada a la capacidad de resolución de problemas y es por esa razón que nos acercamos a la resolución de problemas matemáticos. Estos problemas serán planteados en un sentido amplio, no restringiéndonos a los enunciados clásicos, sino también a situaciones problemáticas que pueden aparecer en juegos como el ajedrez, juegos de magia y juegos de mesa y tablero, que son más motivadoras para los estudiantes y que requieren del uso de diferentes técnicas de resolución, además de estar interconectadas con otros ámbitos de conocimiento. Se expone la experiencia de planteamiento de problemas y razonamiento a través de juegos de magia basados en ideas matemáticas, llevada a cabo con estudiantes de altas capacidades, y se proporcionan algunos ejemplos concretos de actividades que se han realizado con estos estudiantes. Se presenta la matemática recreativa como una disciplina que abunda en la motivación de los estudiantes y el fomento de la curiosidad y la indagación. En esta línea, comentamos algunas ideas de M. De Guzmán, M. Gardner y R. Smullyan que se han utilizado en diferentes contextos. Se explican algunos juegos que se han demostrado de utilidad en la creación de pautas de razonamiento, exponiendo el caso concreto del ajedrez como herramienta educativa. Finalmente, se exponen conclusiones sobre la introducción de nuevos materiales, métodos e ideas con el objeto de resolver problemas y se formula una propuesta de continuidad y aplicación en el aula.

Abstract: This paper sets out different contexts where mathematics helps create a thinking and reasoning habit, with special emphasis on problem solving. Intelligence is thought to be connected to problem solving ability and so we are interested in the relationship between intelligence and mathematical problem solving. These problems will be posed in a broad sense, not just considering classical written problems but also problems that appear in situations such as chess, magic tricks, and board games. These settings motivate students better, solving them requires different approaches, and they relate to other fields of knowledge. This paper reports on our experience of posing problems and reasoning with gifted students through magic tricks based on mathematical ideas and we give some examples of the activities we have done with them. We also present recreational mathematics as a discipline that promotes student motivation and increases curiosity and inquiry. We show some ideas from Miguel De Guzmán, Martín Gardner, and Raymond Smullyan that have been used in different frameworks. We describe some games that have been shown to be useful tools for creating reasoning schemas, presenting the particular case of chess as an educational tool. Finally, we set out some conclusions about the introduction of new materials, methods, and ideas for solving problems and we formulate a proposal for continuing this work and applying it in the classroom.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 59-75

1. Inteligencia práctica 2. Juegos de ingenio 3. Matemática recreativa 4. Proceso cognitivo 5. Recursos educacionales 6. Resolución de problemas 7. Cognitive procedure 8. Educational resources 9. Mind games 10. Practical intelligence 11. Problem solving 12. Recreational mathematics

7

El cultivo inteligente de las emociones morales en la adolescencia [Texto impreso] = The intelligent cultivation of moral emotions in adolescence / Rafael Bisquerra Alzina, Élia López-Cassà.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 112-113.

En este artículo se presenta la relación entre inteligencia emocional, competencia emocional y educación emocional, con especial referencia a las emociones morales aplicadas a la educación secundaria. La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que tiene lugar a lo largo de toda la vida y su objetivo es el desarrollo de competencias emocionales. Estas competencias tienen como fundamento la inteligencia emocional en educación. En la actualidad, se dispone de abundantes evidencias de los beneficios que aporta la educación emocional en el alumnado. Entre otros efectos se destaca la mejora en el comportamiento ético y moral, el desarrollo de los comportamientos prosociales o la mejora en las competencias emocionales, lo cual repercute en la mejora de la convivencia y el bienestar. La educación emocional puede abordar multitud de temas, entre los cuales están la consciencia y regulación emocional, la autonomía emocional, la autoestima, la automotivación, las habilidades sociales, la asertividad, la empatía, las habilidades de vida, el bienestar, etc. Este trabajo se focaliza en las emociones morales y los valores como aspectos importantes de la educación en la adolescencia. La adolescencia es una etapa evolutiva de cambios importantes y de inestabilidad en los estados de ánimo que justifica la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en el campo educativo, concretamente, la educación de las emociones morales. Por ello, se ofrecen algunas consideraciones prácticas que pueden incluirse en la etapa de la educación secundaria en la que juega un papel clave la figura del docente como modelo y referente educativo.

Abstract: This article examines the relationship between emotional intelligence, emotional competence, and emotional education, with special reference to moral emotions applied to secondary education. Emotional education is a continuous and permanent educational process that occurs throughout life with the objective of developing emotional competences. Emotional intelligence in education is the foundation of these competences. There is currently abundant evidence for the benefits for students of emotional education. Its most notable effects include improved ethical and moral behaviour, the development of prosocial behaviours, and improved emotional competences, resulting in improved coexistence and well-being. Emotional education can address a multitude of topics, including emotional awareness and regulation, emotional autonomy, self-esteem, self-motivation, social skills, assertiveness, empathy, life skills, well-being, etc. This work focuses on moral emotions and values as an important aspect of education in adolescence. Adolescence is a developmental stage with significant changes and instability in moods that justifies the need to develop emotional intelligence in the educational field, specifically the education of moral emotions. Therefore, this work offers practical considerations for inclusion in the secondary education stage where the figure of the teacher has a key role as a model and educational reference.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 103-113

1. Adolescencia 2. Competencias emocionales 3. Educación emocional 4. Educación en valores 5. Educación moral 6. Educación secundaria 7. Emociones morales 8. Inteligencia emocional 9. Adolescence 10. Emotional competences 11. Emotional education 12. Emotional intelligence 13. Moral education 14. Moral emotions 15. Secondary education 16. Values education

8

La enseñanza de la filosofía y el cultivo de la inteligencia [Texto impreso] : una segunda mirada al Sentido Crítico y al Adoctrinamiento = Teaching philosophy and cultivating intelligence : a second look at Critical Thinking and Indoctrination / José Antonio Ibáñez-Martín.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 49-50.

Pensar exige un esfuerzo del que muchos huyen. La enseñanza de la filosofía es un instrumento especialmente apto para el cultivo de la inteligencia. La acción del profesor exige un difícil equilibrio entre el cuidado del desarrollo del educando con el respeto a su condición de persona, que le es propia. Ese equilibrio es más fácil de conseguir si se tiene una acertada idea del significado del sentido crítico y de la importancia de

evitar comportamientos adoctrinantes. En el artículo se ofrecen nuevos planteamientos sobre estos temas, diversos de los mantenidos en años anteriores. Se defiende la idea de relacionar el sentido crítico también con el insight y una razón ampliada, así como se hace notar la importancia de descubrir las actividades adoctrinantes de algunos Estados, de forma que se sepa luchar no solo contra los errores personales sino también contra las iniciativas públicas equivocadas, señalando las estrategias que deben fomentar los profesores, y especialmente los de Filosofía, para evitar que sus alumnos caigan en la trampa del adoctrinamiento. El artículo concluye con una breve exposición de un curriculum novedoso que aprobó Francia en 2019 para ofrecer la enseñanza de la filosofía en el bachillerato.

Abstract: Thinking demands an effort that many people avoid. Teaching philosophy is an especially valuable tool for cultivating intelligence. The teacher's action demands a difficult balance between caring for the development of the student while respecting the condition as a person that is inherent to her. This equilibrium is easier to achieve if one has an accurate idea of the meaning of critical thinking and of the importance of avoiding indoctrinatory behaviour. This article offers new approaches to these topics that differ from those proposed in previous years. It defends the idea of also relating critical thinking to insight and an expanded reason, and it draws attention to the importance of uncovering the indoctrinating activities of some states, in order that we might know how to struggle against not just personal errors but also against mistaken public initiatives, identifying the strategies teachers, and in particular philosophy teachers, should foster to prevent their students from falling into the trap of indoctrination. The article concludes with a brief description of an innovative curriculum that was approved in France in 2019 to offer teaching of philosophy in the baccalaureate.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 33-50

1. Adoctrinamiento 2. Enseñanza secundaria 3. Insight 4. La filosofía en la enseñanza secundaria en Francia 5. Profesor de filosofía 6. Sentido crítico 7. Secondary education 8. Philosophy teachers 9. Critical thinking 10. Indoctrination 11. Philosophy in secondary teaching in France

9

Enseñanza del cristianismo y cultivo de la inteligencia [Texto impreso]= Teaching Christianity and cultivating intelligence / Ramiro Pellitero.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 143-144.

La enseñanza del cristianismo se ha caracterizado, desde los primeros tiempos, por su cultivo de la inteligencia. En la situación actual, esta tarea sigue siendo fundamental, máxime teniendo en cuenta que la educación no siempre consigue armonizar la dimensión intelectual con otras dimensiones (especialmente la emocional o afectiva y la social), que con frecuencia se ponen en primer plano. Sin embargo, es necesario, y aquí se presenta como objetivo, reivindicar teórica y prácticamente la referencia de la tarea educativa a la razón. En ese marco, el texto tiene en cuenta que la educación cristiana aporta la luz de la fe, fe que entra en relación con la razón y, por tanto, con la cultura o las culturas. Esto se presenta, en el aula de religión, en diálogo entre ética, ciencias y religión, en orden a la interdisciplinariedad de la educación. La enseñanza del cristianismo tiene su raíz científica en la teología, tanto a nivel especulativo como de sabiduría práctica. En conclusión, la clase de religión, con su potencial humanizador y educativo y al mismo tiempo su componente de anuncio de la fe, se ofrece para el enriquecimiento de la razón y del obrar de las personas. Todo ello tiene particular relevancia a la hora de iluminar los planteamientos de fondo y las actitudes existenciales de los jóvenes.

Abstract: From its very beginnings, the teaching of Christianity has been characterised by its cultivation of intelligence. This task is still fundamental, especially as education does not always succeed in harmonising the intellectual dimension with other dimensions (especially the emotional or affective and social dimensions), which often come to the fore. However, it is necessary to demand that the educational task refers to reason theoretically and in practice, and here this is presented as an objective. Within this framework, this work considers that Christian education provides the light of faith, faith which enters into relationship with reason and, therefore, with culture or cultures. This is presented, in religious education classes in a dialogue between ethics, science and religion, with a view to the interdisciplinary nature of education. The teaching of Christianity has its scientific roots in theology, on the level of both speculation and practical wisdom. In conclusion, religious education classes, with their humanising and educational potential and their proclamation of faith, can enrich reason and the works of humankind. All of this is especially relevant when illuminating the intellectual approaches and existential attitudes of young people.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 131-144

1. Culture 2. Ethics 3. Faith 4. Morality 5. Reason 6. Religion 7. Science 8. Ética 9. Ciencias 10. Cultura 11. Fe 12. Moral 13. Razón 14. Religión

10

La formación de la inteligencia a través de la literatura grecolatina y su pervivencia [Texto impreso] = The formation of intelligence through Greco-Latin literature and its survival / Luis Arenal López.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 58.

Las lenguas y literaturas llamadas clásicas, las de Grecia y Roma, aunque gozan de prestigio, cada vez son más desconocidas y tienen menos presencia en los planes de estudio. El objetivo de este trabajo es analizar las causas más relevantes que han podido provocar esa situación. Para ello, a lo largo del artículo se repasan las reflexiones de diferentes especialistas que han examinado la situación con profundidad. Sus opiniones abarcan muy diferentes aspectos, pero un punto clave es la poca relevancia que, con frecuencia, se da al texto en la didáctica de la literatura grecolatina. Tiene más preponderancia el contexto, que acaba oscureciendo el texto: se presta más atención a aspectos morfológicos, sintácticos, históricos, literarios, métricos, etc., que al propio texto. De esta manera, los medios se convierten en fines y, como puede verse, esto provoca penosas consecuencias. Se propone como solución que los textos vuelvan a situarse en el centro de las clases: que se lean las obras, mejor de forma íntegra, y que se discuta sobre lo leído. Además, como consecuencia, los estudios de las lenguas griega y latina alcanzarán a su vez una mayor relevancia, precisamente para conocer a los clásicos directamente y con una mayor hondura.

Abstract: Although the classical languages and literatures of Greece and Rome enjoy great prestige, they are increasingly neglected in mainstream curricula. This work aims to analyse the principal reasons behind this situation. To do so, it turns to the thoughts of different specialists who have considered the issue in depth. Their opinions cover a wide array of perspectives, but they all agree on one key point: the scant attention usually paid to texts in the teaching of Greco-Latin literature. Scholars have tended to focus on context, therefore obscuring the texts: they pay more attention to morphological, syntactic, historical, literary, and metric aspects than to the texts themselves. Means have thus become ends, with tangible and unfortunate consequences. As a solution to this, we propose returning the texts to the centre of the classroom, through reading -- in full if possible -- and discussion of the original works. This way, Greek and Latin language studies will achieve a greater relevance, precisely because they would allow a deeper and more direct knowledge of the classics.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 51-58

1. Cultura 2. Literatura 3. Lingüística 4. Griego (clásico) 5. Latín 6. Culture 7. Literature 8. Linguistics 9. Greek (classical) 10. Latin

11

El papel del profesor en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas en personas jóvenes [Texto impreso] = The teacher's role in developing higher level thinking skills in young people / Joseph S. Renzulli.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 31-32.

Este artículo ofrece una base teórica y un conjunto de directrices prácticas para los grupos de enriquecimiento (enrichment clusters), un programa que defiende un tipo de aprendizaje distinto al del enfoque deductivo y prescriptivo que gobierna las actividades en tantas aulas hoy en día. Los grupos de enriquecimiento están basados en los intereses y centrados en el alumno, y proporcionan un espacio para el aprendizaje de alto nivel inductivo e investigador que puede integrarse en cualquier programa escolar. Este artículo describe las teorías del aprendizaje y los objetivos que han guiado el desarrollo de los grupos de enriquecimiento y explica en detalle el significado del aprendizaje de alto nivel (high-end learning) y de los problemas reales. También se discuten los hallazgos de los estudios sobre aplicaciones de los grupos de enriquecimiento en relación con los resultados

específicos del aprendizaje demostrados por los alumnos y observados por los profesores, que incluyen: búsqueda y focalización de problemas, determinación de la relevancia y los sesgos de la información encontrada, planificación y secuenciación de tareas, metacognición, argumentación, resolución de problemas, comunicación, colaboración y evaluación de datos para identificar patrones y discrepancias. Este enfoque ha sido adoptado en miles de centros educativos de todo el mundo y busca desarrollar comportamientos dotados (gifted behaviours) en un mayor número de alumnos que la mayoría de los programas centrados únicamente en alumnos con un cociente intelectual alto.

Abstract: This article provides a rationale and practical set of guidelines for enrichment clusters, a program that supports a different brand of learning from the deductive and prescriptive approach that dominates activities in so many of today's classrooms. Enrichment clusters are interest-based and student-centric, and provide a space for inductive, investigative high-end learning that can fit into any school program. This article describes the learning theories and goals that guided the development of enrichment clusters and describes in detail the meaning of high-end learning and real problems. Also discussed are results from studies of Enrichment Cluster implementations regarding the specific learning outcomes that students demonstrated and teachers observed, which include: problem finding and focusing, determining the relevance and bias of found information, planning and sequencing, metacognition, argumentation, problem solving, communication, collaboration, and evaluating data for patterns and discrepancies. This approach has been adopted in thousands of schools around the world and it seeks to develop gifted behaviours in larger numbers of students than most programs that focus only on high IQ students.

Revista española de pedagogía. -- 2021, v. 79 (enero-abril), n. 278, p. 13-32

1. Aprendizaje auténtico 2. Aprendizaje inductivo 3. Centrado en el alumno 4. Enriquecimiento 5. Habilidades cognitivas complejas 6. Teoría del aprendizaje 7. Higher level thinking skills 8. Enrichment 9. Inductive learning 10. Student-centred 11. Authentic learning 12. Learning theory
