

1

La cuestión de la idoneidad de los vídeos educativos de matemáticas [Texto impreso] : una experiencia de análisis con futuros maestros de educación primaria = The issue of didactical suitability in mathematics educational videos : experience of analysis with prospective primary school teachers / María Burgos, Pablo Beltrán Pellicer, Juan D. Godino

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Cuestiones de enseñanza de las matemáticas.

Referencias bibliográficas: p. 47-48

La cantidad de vídeos educativos disponibles en Internet sobre los más variados temas está aumentando a un ritmo acelerado. Así, nos encontramos vídeos de matemáticas que cubren prácticamente cualquier tópico curricular, aunque su calidad como recurso didáctico es muy desigual. En consecuencia, es necesario proporcionar a los profesores herramientas que les permitan analizar la pertinencia del uso de estos vídeos, teniendo en cuenta los diversos aspectos implicados. En este trabajo se describe el diseño, implementación y resultados de una acción formativa con 93 futuros maestros de educación primaria, orientada al desarrollo de la competencia de análisis de la idoneidad didáctica de vídeos sobre proporcionalidad. El análisis a priori del vídeo reveló errores e imprecisiones significativas en las definiciones, proposiciones y procedimientos, así como carencias o inexactitudes en los argumentos, por lo que el nivel de idoneidad epistémica se valora como media. Sin embargo, la mayoría de los futuros docentes valoraron su grado de idoneidad como alto en casi todos los componentes. Los estudiantes consideran positivo el estudio de la idoneidad didáctica y su implementación a través de componentes e indicadores, considerando que esta actividad facilita la reflexión profesional. No obstante, el dominio de esta herramienta requiere incrementar el número y variedad de vídeos para analizar y mayor discusión colectiva de los resultados de los análisis que realizan los estudiantes.

Abstract: The number of educational videos available on the internet on the most varied topics is rapidly increasing. These include mathematics videos that cover virtually any type of curriculum content. However, their quality as a learning resource varies greatly. As a result, it is necessary to provide teachers with tools to enable them to analyse the appropriateness of using educational videos, considering the various aspects involved. This paper describes the design, implementation and results of an educational intervention with 93 prospective primary school teachers, focussed on developing their ability to analyse the educational suitability of videos about proportionality. Preliminary analysis of the video revealed significant errors and inaccuracies in the definitions, propositions, and procedures, as well as shortcomings and inaccuracies in the arguments, and so its level of epistemic suitability is rated as medium. However, the majority of the prospective teachers rated its degree of suitability as high in almost all components. Students regard studying didactic suitability and implementing it through components and indicators as positive, believing that this activity facilitates professional reflection. However, mastering this tool requires analysing a greater number and variety of videos and further collective discussion of the results of the analyses performed by the students.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 27-49

1. Enfoque ontosemiótico 2. Formación de profesores 3. Idoneidad didáctica 4. Proporcionalidad 5. Vídeos educativos 6. Didactical suitability 7. Educational videos 8. Onto-semiotic approach 9. Proportionality 10. Teachers' education

2

Innovación en la capacitación docente online [Texto impreso]: un modelo organizacional para brindar apoyo a largo plazo a la docencia online = Innovations in online faculty development : an organizational model for long-term support of online faculty / Laurence B. Boggess

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

La formación 'online' en el mundo de la educación: experiencias de los Estados Unidos.

Referencias bibliográficas: p. 87

En 2008, la organización de enseñanza online de la Pennsylvania State University, el Penn State World Campus, creó una unidad dedicada a la capacitación docente para mejorar la formación online. La unidad de capacitación docente online (en adelante OFD, del inglés Online Faculty Development) fue diseñada con el

objetivo de preparar al profesorado para la enseñanza online a través de un programa amplio y variado de cursos asíncronos de formación online basados en la teoría e investigación de las mejores prácticas relacionadas con la instrucción online. En este documento se describe la unidad OFD del Penn State World Campus, su misión y programa, y las premisas sobre las que se basan sus operaciones diarias.

Abstract: In 2008, Penn State University's online delivery organization, Penn State World Campus, established a dedicated faculty development unit to improve online instruction. The Online Faculty Development (OFD) unit was designed to prepare faculty for online teaching through a large and varied curriculum of asynchronous, online training courses built on the theory and research of best practices for online instruction. This paper describes the Penn State World Campus OFD unit, its mission and program, and the assumptions underlying its day-to-day operations.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 73-87

1. Capacitación docente online 2. Certificado de enseñanza online 3. Competencias de enseñanza online 4. Desarrollo profesional 5. Enseñanza online 6. Formación asíncrona 7. Online faculty development 8. Online teaching 9. Professional development 10. Online teaching competencies 11. Asynchronous training 12. Online teaching certificate

3

Instrumento de medición para diagnosticar las habilidades algebraicas de los estudiantes en el Curso de Cálculo Diferencial en ingeniería [Texto impreso] = A measurement instrument for establishing the algebraic skills of engineering students on a Differential Calculus Course in engineering / Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas ... [et al.]

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Cuestiones de enseñanza de las matemáticas.

Referencias bibliográficas: p. 22-24

Se construyó un instrumento de medición altamente confiable, con validez de contenido y de criterio. Su contenido está basado en las habilidades algebraicas que los estudiantes de ingeniería requieren para desempeñarse favorablemente en un Curso de Cálculo Diferencial en las carreras de ingeniería. En el diseño del instrumento participó un equipo de 10 profesores con al menos grado de maestría y experiencia docente en el área de cálculo diferencial. El instrumento de medición es de opción múltiple, criterial, de gran escala, está integrado por 25 reactivos y su análisis de calidad se describe y se deriva de las respuestas emitidas durante los ciclos lectivos 2018-2 y 2019-1 por estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de ingeniería. Los resultados muestran que los tópicos que predicen el éxito del alumno y cuentan con el mayor poder de discriminación en el instrumento de medición están fuertemente relacionados con habilidades que los estudiantes adquieren desde la primaria y secundaria, como es el caso de las operaciones con fracciones y las leyes de los exponentes. También se logró identificar que la mayor deficiencia en las habilidades algebraicas de los estudiantes pertenece al tema de la racionalización, división de polinomios, factorización de suma y diferencia de cubos.

Abstract: A highly reliable algebraic skill measurement instrument with content and approach validity was developed. Its content focusses on the algebraic skills engineering students require to successfully follow a Differential Calculus Course. A team of 10 teachers, each with minimum of a master's degree and teaching experience in differential calculus, participated in the design of this instrument. The measurement instrument is a large-scale multiple-choice criteria test comprising 25 test items. Its quality is described and analysed on the basis of the answers given by engineering students during the first and second semesters of the 2018-2019 academic year. The results show that topics that can predict student success and have the greatest power of discrimination in the measurement instrument are strongly related to skills students acquire in primary and secondary education, such as operating with fractions and the laws of exponents. It was also found that the main shortcomings in the algebraic skills of students are rationalisation, division of polynomials, factoring sums, and difference of cubes.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 5-25

1. Cálculo 2. Cuestionario 3. Evaluación predictiva 4. Fiabilidad 5. Validez 6. Calculus 7. Questionnaire 8. Predictive evaluation 9. Reliability 10. Validity

4

Integración de programas de máster online y presenciales en educación [Texto impreso] = Integrating online and residential master's programs in education / Gerald LeTendre, Tiffany Squires

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

La formación 'online' en el mundo de la educación: experiencias de los Estados Unidos.

Referencias bibliográficas: p. 70-71

Los programas online para la Titulación Avanzada de Profesor y la Certificación como Director representan un porcentaje cada vez mayor de las matriculaciones de posgrado en las Facultades de Educación de Estados Unidos. Este artículo analiza cómo uno de los principales departamentos de liderazgo educativo ha ampliado sus programas presenciales para incluir titulaciones online sobre liderazgo. Iniciado en 2008, el programa cuenta ahora con más de 80 estudiantes, incluidos alumnos de fuera de Estados Unidos. El artículo examina tanto los obstáculos superados como la retención del profesorado, el cumplimiento de los requisitos estatales de acreditación y concesión de licencias, la dotación de personal para los cursos online, la financiación y el marketing. Los administradores del programa procedían de la facultad y el departamento, donde el aprendizaje online se veía cada vez en mayor medida como una prioridad.

Abstract: Online Principal Certification and Advanced Teacher Degree programs have taken up an increasingly larger share of graduate enrollments in U.S. colleges of education. This paper discusses how a major educational leadership department expanded its residence programs to incorporate online leadership degrees. Having started in 2008, the program now has current enrollments of over 80 students including students from outside the U.S. The paper discusses overcoming obstacles such as faculty resistance, meeting state licensing and accreditation requirements, staffing online courses, funding and marketing. Leadership for the program came from the department and college where online learning was increasingly seen as a priority.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 53-72

1. Reforma de programas 2. Cambio organizativo 3. Programas académicos 4. Degree programs 5. Organizational change 6. Program reform

5

Liderazgo de equipo compartido de un programa online [Texto impreso] = Shared team leadership for an online program / Brian Redmond

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

La formación 'online' en el mundo de la educación: experiencias de los Estados Unidos.

Referencias bibliográficas: p. 100

Hasta la fecha, el liderazgo de los programas online ha imitado el estilo de liderazgo de los programas académicos tradicionales. Sin embargo, dado el entorno de rápida evolución que presenta la educación online, es necesario encontrar soluciones integrales a los problemas más rápidamente de lo que permiten actualmente los modelos académicos tradicionales. Un modelo de liderazgo más reciente, el liderazgo de equipo compartido, puede contribuir a alcanzar dicho objetivo en la educación online. Este modelo también puede aumentar las probabilidades de éxito del programa, ya que ofrece múltiples perspectivas de las cuestiones, lo que permite una gestión más eficaz del programa. También dota de recursos al liderazgo organizacional para responder rápidamente a medida que van cambiando las exigencias externas. En este artículo se muestra un ejemplo de un liderazgo de equipo compartido para un conjunto de programas online, circunstancia que los ha convertido en unos de los más exitosos de una importante institución con gran presencia en el ámbito de la educación online de EE. UU. Se evaluará dicho modelo de liderazgo de equipo compartido online, se examinarán sus ventajas y desventajas, y se hará un breve resumen de los efectos que ha tenido en los programas basados en él.

Abstract: Leadership for online programs to date has mirrored the leadership style of traditional academic programs, however in the rapidly changing environment of online education, thorough solutions to issues need to be arrived at in a more rapid manner than traditional academic models currently allow. A newer model of leadership, shared team leadership, can help online education achieve those goals. This model can also increase the chances of program success by providing multiple perspectives on issues that allow the program to be more

effectively managed. It also empowers organizational leadership to rapidly respond as external demands change. This article will provide an example of a shared team leadership for a set of online programs that make them some of the most successful at a large institution that has a major presence in U.S. online education. This model of online shared team leadership will be assessed, its pros and cons examined, and a brief summary of the impact it has had on the programs that it oversees will be provided.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 89-100

1. Liderazgo de programa online 2. Liderazgo de equipo compartido 3. Educación online 4. Online program leadership 5. Shared team leadership 6. Online education

6

Pensar en común, vivir en plenitud. La experiencia de la filosofía con los niños y niñas [Texto impreso] = Thinking together, living fully. Experiencing philosophy with children / Paolo Scotton

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Estudios y notas.

Referencias bibliográficas: p. 115-118

La filosofía con los niños representa una ambiciosa propuesta educativa que se basa en una articulada reflexión acerca de las condiciones de posibilidad, el objeto y las finalidades del proceso educativo. Este artículo presenta de forma sistematizada los rasgos principales de la filosofía con los niños, considerándola como una propuesta con múltiples facetas la cual, sin embargo, posee algunos elementos comunes a todas sus distintas vertientes. A partir de la revisión de la amplia literatura existente sobre el tema, se presentan algunos de los límites conceptuales y materiales más significativos de la filosofía con los niños, relacionados tanto con su marco teórico como con su implementación práctica. Se trata de unas críticas potencialmente demolidoras que, si no son tomadas en cuenta de forma adecuada, pueden poner en riesgo la validez misma de esta propuesta educativa. Después de una discusión crítica de los puntos débiles de la filosofía con los niños, el artículo demuestra la necesidad de replantear con claridad la naturaleza de la práctica educativa en general, y la aportación que a la misma puede ofrecer la reflexión filosófica en particular. Este replanteamiento abre el camino a una redefinición de la experiencia educativa, entendida como proceso radical de creación de sentido compartido por parte de una comunidad de indagación involucrada de forma conjunta, racional y emocionalmente, en la búsqueda de la verdad. Consecuentemente, el artículo demuestra la profunda actualidad de esta propuesta educativa, capaz de fomentar una educación integral de las personas, y su plena integración en el tejido social y cultural, haciendo posible el florecimiento de una vida auténtica.

Abstract: Philosophy with children is an ambitious pedagogical project based on a structured meditation on the conditions that make it possible and the object and aims of the educational process. This article presents a systematized overview of the main features of Philosophy for Children (P4C), considering it to be a multifaceted and plural approach that, despite the different theorizations proposed, still possesses some basic common traits. Starting from a review of the academic literature on the topic, this article presents some of the main conceptual and practical limitations of P4C, in relation to its theoretical insight and its practical implementation. These are potentially damaging criticisms, which, if not given serious consideration, could invalidate this educational approach. After a critical discussion of the weak points of P4C, this article shows the need to reframe clearly the nature of educational practice in general and how philosophical reflection in particular can contribute to it. Accordingly, educational experience is thought as a radical process of creation of shared meaning by a community of inquiry involved in a shared rational and emotional search for truth. Consequently, this article proves the profound value of this educational approach, which can foster a well-rounded education of people and their full integration into the social and cultural context, enabling them to enjoy a flourishing and authentic life.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 103-118

1. Filosofía de la educación 2. Teorías de la educación 3. Métodos educativos 4. Pensamiento 5. Sentido crítico 6. Educación moral 7. Educación social 8. Educational philosophy 9. Educational theories 10. Educational methods 11. Thinking 12. Critical sense 13. Moral education 14. Social education

7

Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado
[Texto impreso] = Profiles and functions of university tutors and their effects on students' tutorial needs /
Manuel Delgado-García, Sara Conde Vélez, Ángel Boza Carreño

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Estudios y notas.

Referencias bibliográficas: p. 139-142

La educación superior se caracteriza por una masificación de estudiantes en determinadas titulaciones y una progresiva despersonalización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad justifica la necesidad de analizar los procesos de acción tutorial que se desarrollan en la actualidad. Este trabajo tiene como objetivo indagar en varios factores asociados a los principales agentes implicados en dicho proceso: tutor (perfiles y funciones) y alumnado (necesidades). Se parte de una metodología tipo encuesta en la que se construye y se somete a procesos de validación un instrumento distribuido entre los estudiantes de grado de la Universidad de Huelva, con el objetivo de obtener un modelo teórico de referencia desde el que valorar las interacciones entre los factores emergentes. Como resultados, cabe destacar un modelo teórico en el que existen correlaciones entre el perfil del tutor, y regresiones o influencias de estos perfiles sobre las funciones y las necesidades de los estudiantes; de la misma manera, se visibilizan dos tipologías de tutor universitario que priorizan los aspectos académicos y personales de la tutoría respectivamente. Ambos perfiles llevan asociados unos tipos de funciones que vendrán a dar respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes a lo largo de su paso por la universidad y que apoyan las tesis del avance de la tutoría universitaria hacia un modelo integral en el que la dimensión personal cobra una especial relevancia.

Abstract: Large numbers of students on particular degrees and a progressive depersonalisation of the teaching and learning process are typical characteristics of higher education. This situation results in a need to analyse the tutorial activity processes currently in use. This work aims to investigate various factors associated with the main agents involved in this process: tutors (profiles and functions) and students (needs). It is based on a survey-type methodology creating an instrument for distribution among degree students at the Universidad de Huelva. This is first subjected to validation processes to obtain a theoretical reference model with which to evaluate interactions among the emerging factors. Notable results include a theoretical model with correlations between tutor profiles and regressions, or influences of these profiles on functions and student needs. Furthermore, it reveals two types of university tutor: those who prioritise the academic aspects of tutoring, and those who prioritise personal aspects. Both profiles are associated with types of function that react to the needs students display throughout their time at university, and support the thesis that university tutoring is developing towards an integral model in which the personal dimension is especially relevant.

Revista española de pedagogía. -- 2020, v. 78 (enero-abril), n. 275, p. 119-143

1. Orientación educativa 2. Tutoría 3. Educación superior 4. Necesidades de orientación del alumnado 5. Perfil competencial del tutor 6. Educational guidance 7. Tutoring 8. Higher education 9. Student guidance needs 10. Competence profile of tutors