

1

**Creación de contenidos y flipped learning [Texto impreso] : un binomio necesario para la educación del nuevo milenio = Content creation and flipped learning : a necessary pairing for education in the new millennium = Entrepreneurship education : a proposal for human development / Jesús López Blemonte ... [et al.]**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 551-554

Los nuevos avances producidos en el ámbito educativo han supuesto la aparición de nuevos recursos metodológicos para efectuar los procesos de enseñanza y aprendizaje según las demandas formativas de la sociedad de la información y el conocimiento. Uno de los enfoques que más ha prosperado en el terreno educativo es el flipped learning, siendo fundamental para su despliegue la competencia digital del profesorado y, en particular, determinadas destrezas en el área concerniente a la creación de recursos digitales, con la finalidad de poder llevar a cabo la acción docente bajo una dimensión tecnopedagógica. El objetivo de este estudio se centra en conocer la influencia del nivel competencial del área 3 de la competencia digital (creación de contenidos digitales) sobre la utilización de la metodología innovadora flipped learning. Para ello se ha seguido un diseño de investigación fundamentado en un método cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Como instrumento de recogida de datos se ha empleado un cuestionario ad hoc que ha sido aplicado en una muestra de 483 docentes españoles. Los resultados ponen de manifiesto que los docentes hacen un uso esporádico del flipped learning. Asimismo, revelan un nivel competencial intermedio en el área de creación de contenidos digitales, siendo los docentes que mayor utilización del flipped learning han reflejado aquellos con mejores destrezas en programación, desarrollo, integración y reelaboración de contenidos digitales, así como el conocimiento de los derechos de autor y licencias digitales. Por tanto, se concluye que el nivel de competencia digital alusivo al área 3 sí influye en el uso de tal metodología innovadora de enseñanza y aprendizaje.

Abstract: New advances in the field of education have led to the appearance of new methodological resources that make it possible to carry out teaching and learning processes in line with the educational demands of the information and knowledge society. One of the most successful approaches in the field of education is flipped learning. In order to implement this, it is vital that teachers be digitally competent, especially with certain skills in the area relating to the creation of digital resources, so that they can integrate a techno-pedagogical element in their teaching activities. The aim of this study is to ascertain the influence of teachers' competence levels in area 3 of digital competence (creation of digital content) on the use of the innovative flipped learning methodology. To this end, a research design based on a descriptive and correlational quantitative method was used. An ad hoc questionnaire was used as a data collection instrument and was applied to a sample of 483 Spanish teachers. The results show that teachers make sporadic use of flipped learning. The results also show that teachers have an intermediate competence level in digital content creation, with the teachers who use flipped learning the most having better skills in programming, development, integration and re-elaboration of digital content, and knowledge of copyright and digital licenses. Therefore, we conclude that the level of digital competence in area 3 does have an influence on the use of this innovative teaching and learning methodology.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 535-555

1. Competencias del docente 2. Innovación pedagógica 3. Método de aprendizaje 4. Recursos educacionales 5. Tecnología de la información 6. Tecnología educacional 7. Educational resources 8. Educational technology 9. Information technology 10. Learning methods 11. Teacher qualifications 12. Teaching method innovations

2

**Educación para el emprendimiento [Texto impreso] : una propuesta para el desarrollo humano = Entrepreneurship education : a proposal for human development / Arantxa Azqueta, Concepción Naval**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 529-532

El interés por la educación emprendedora se presenta como una tendencia educativa internacional que ha calado con fuerza en la institución educativa. Se promueve su desarrollo en todas las etapas educativas, desde la educación temprana a la educación superior. Esta aportación analiza la inclusión de la educación para el emprendimiento en el currículo desde una perspectiva crítica, profundizando en la búsqueda de las claves que permitan fortalecer el valor educativo de la educación emprendedora, desde los planteamientos de la

antropología humanista. Para ello, se emplea una metodología de investigación teórica con un enfoque analítico e interpretativo, fundamentado en la literatura académica y se busca la reflexión que favorezca, con posterioridad, el desarrollo de líneas de mejora en la práctica educativa. La educación emprendedora se define como el enfoque educativo que posibilita el crecimiento del potencial emprendedor de los estudiantes y contribuye al crecimiento integral, principalmente de las dimensiones intelectual, societaria y moral de la persona, y no se limita al crecimiento socioeconómico y laboral. Favorece, en primer lugar, el crecimiento de la inteligencia a través del desarrollo de la creatividad y de la innovación, anclado en el carácter irreplicable del ser humano y de su libertad; en segundo lugar, el crecimiento social, que promueve la relacionalidad más allá de la reciprocidad, busca el bien común y no solo el bienestar económico, y favorece el desarrollo de virtudes sociales como la solidaridad y la cooperación; y para finalizar, el crecimiento moral, que supone el desarrollo de la libertad e implica el crecimiento de la autonomía y el liderazgo. Esta propuesta de educación para el emprendimiento se inscribe en una línea de trabajo que subraya la finalidad intrínseca de la educación, pone en primer lugar las necesidades personales del educando y posibilita que la educación emprendedora manifieste la relación explícita entre educación, persona y sociedad.

Abstract: Interest in entrepreneurship education has become an international trend with a major impact in the field of education. It is promoted in all educational stages from early years to higher education. This piece uses a theoretical research methodology that focusses on interpretation based on academic literature. Its aim is to reflect on and encourage improvements in educational practice. The proposal offers a critical perspective on the inclusion of entrepreneurship education in the curriculum. It aims to look more closely at the keys to strengthening the value of entrepreneurship education using a humanistic anthropological paradigm. Entrepreneurship education is defined as an educational focus that enhances entrepreneurial potential in students and contributes to their all-round growth. It is not just limited to socio-economic and professional growth but places a particular focus on the intellectual, social, and moral dimensions of their development. First of all, it helps to stimulate intelligence by developing creativity and innovation, both of which are intrinsic and unique to all human beings and to their freedom. Secondly, it promotes social development, encouraging relationships that transcend mere reciprocity and aim to find the common good and not just economic well-being. Finally, it stimulates moral development, which involves an awareness of freedom and entails autonomy and leadership. This proposal for entrepreneurship education is part of a line of work that underlines the intrinsic goal of education by focusing on the personal needs of the student and allows for entrepreneurial development to manifest the explicit relationship between the individual, education, and society.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 517-533

1. Antropología educativa 2. Educación emprendedora 3. Educación humanística 4. Educación y desarrollo 5. Educational anthropology 6. Educational development 7. Entrepreneurship education 8. Humanistic education

### 3

**Herramienta pedagógica basada en el desarrollo de una aplicación informática para la mejora del aprendizaje en matemática avanzada [Texto impreso] = A pedagogical tool based on the development of a computer application to improve learning in advanced mathematics / Íñigo Sarría Martínez de Mendivil ... [et al.]**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 483-484

El estudio dinámico de los métodos iterativos ha aumentado en las últimas décadas debido al desarrollo de los ordenadores, aspecto por el cual se ha visto la necesidad de incluir la enseñanza de estos métodos en los planes de estudio. En la actualidad, hay varios tipos de software cuya aplicación didáctica en las aulas es de gran utilidad, pero no se han diseñado atendiendo a las dificultades que los alumnos presentan en relación al aprendizaje de la dinámica de los métodos iterativos. Cabe, asimismo, destacar que no existe un software diseñado en exclusiva para la enseñanza de métodos iterativos y este hecho, junto con las dificultades encontradas por los alumnos en esta temática, ha llevado a que muchos de ellos no entiendan los conceptos fundamentales, ya que se trata de una materia que tiene un alto componente visual. Teniendo en cuenta todos los factores anteriores, se ha diseñado un software que sirve para ayudar a los alumnos en la comprensión de esta materia, permite a los profesores realizar simulaciones en el aula y, a la vez, evita que los alumnos puedan utilizar la herramienta, el plano de parámetros o el plano dinámico que no corresponda en cada situación a la que se enfrenten. El presente artículo aborda el desarrollo de una propuesta metodológica en la que se emplea el software diseñado en una muestra de alumnos de la asignatura Sistemas Dinámicos Discretos y Continuos del Máster en Ingeniería Matemática y Computación de la Universidad Internacional de La Rioja, y se comparan los resultados con otra muestra de alumnos que no han dispuesto de la herramienta. El resultado que se desprende

es que el grupo que siguió la nueva metodología obtiene una nota media muy superior al grupo con el que se utilizó la metodología habitual.

Abstract: Dynamic study of iterative methods has become more common in recent decades thanks to the development of computers, something that illustrates the importance of including these methods in curricula. There are several types of software whose didactic application in the classroom is very useful, but they have not been designed in response to students' difficulties related to learning of the dynamics of iterative methods. It should also be noted that there is no software exclusively designed for teaching iterative methods, and this, along with the difficulties students encounter in this area, has caused many students problems with understanding fundamental concepts as it is a subject with a large visual component. Taking into account all the above factors, we have designed a software program to help students understand this subject and allow teachers to perform simulations in the classroom while preventing students from using the tool or the parametric plane or dynamic plane that is appropriate for the particular situation they face. This article considers the development of a methodological proposal in which the software we designed is used with a sample of students from the Discrete and Continuous Dynamic Systems module on the Master's degree in Mathematical Engineering and Computing at the Universidad Internacional de La Rioja, and their results are compared with another sample of students who did not have access to this mathematical tool. The result that emerges is that the group that followed the new methodology obtained much higher average score than the groups taught with the previous methodology.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 457-485

1. Dificultades de aprendizaje 2. Ecuaciones no lineales 3. Educación superior 4. Herramienta pedagógica 5. Matemática avanzada 6. Métodos iterativos 7. Software 8. Advanced mathematics 9. Higher education 10. Iterative methods 11. Learning difficulties 12. Nonlinear equations 13. Pedagogical tool 14. Software

#### 4

**Justificación de un método indirecto para la educación de la virtud inspirado en Aristóteles [Texto impreso] = An outline of an indirect method for education in virtue inspired by Aristotle / Javier Pérez Guerrero**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 399-401

Este artículo trata de justificar teóricamente un método indirecto para la formación del carácter inspirado en Aristóteles. En la *Ética a Nicómaco*, Aristóteles habla de una virtud dianoética, la *synesis*, que puede desarrollarse sin necesidad de exponer al aprendiz a situaciones morales reales que lo comprometan, puesto que no es una virtud preceptiva o imperativa, como la prudencia, sino sólo discriminativa. De esta manera, el método que se propone es indirecto porque no pretende incrementar las virtudes éticas programando oportunidades para la acción moral de los estudiantes, sino fomentando el desarrollo de su criterio moral, que en Aristóteles no es una norma o regla fija de rectitud de las acciones, sino un hábito que se desarrolla en la medida en que, gracias sobre todo a la educación basada en fábulas y narraciones moralmente significativas, se enriquecen los esquemas de acuerdo a los cuales se juzgan los asuntos humanos.

Abstract: This article focuses on the theoretical justification for an indirect method for character education inspired by Aristotle. In the *Nicomachean Ethics*, Aristotle discusses a dianoethical virtue he calls *synesis* that can be developed without the need to expose learners to real moral situations that compromise them, as it is not a mandatory or imperative virtue like prudence, but merely a discriminatory one. Accordingly, the method we propose here is indirect as it does not try to increase ethical virtues by planning opportunities for moral action by the students, but rather by encouraging the development of their moral criteria, which for Aristotle is not a fixed rule of right actions but rather a habit developed in which the frameworks by which human affairs are judged are enriched thanks particularly to education based on morally meaningful stories and fables.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 385-401

1. Aristóteles 2. Criterio moral 3. Educación ética 4. Formación del carácter 5. Métodos pedagógicos 6. Aristotle 7. Ethical education 8. Formation of character 9. Moral criteria 10. Pedagogical methods

#### 5

**Liderazgo en la empresa online negentrópica [Texto impreso]= Leadership for the negentropic online enterprise / Ali Carr-Chellman, Sydney Freeman Jr., Allen Kitchel**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 451-545

Este artículo trata el fenómeno opuesto a la degradación entrópica, tal como se entiende en las ciencias físicas y lo aplica, de manera metafórica, a las empresas online. Las conductas neguentrópicas son aquellas que aportan reintegración, renovación y, finalmente, estados positivos a la organización. El aprendizaje online, que ha resultado ser un pilar básico de los planes estratégicos de la mayoría de universidades e institutos, tiene el potencial para un gran impacto neguentrópico en los centros de educación superior dentro de instituciones individuales. En este artículo nos centramos, fundamentalmente, en cómo la aplicación de la neguentropía contribuye al liderazgo de las empresas online, a la espera de que la tendencia positiva se traslade a los centros de educación superior.

**Abstract:** This paper focuses on the negative or opposite of entropic disintegration as understood in physical sciences and applies this, metaphorically, to the online enterprise. Negentropic behaviours are those that bring reintegration, renewal, and eventual positive states to the institution. Online learning, which has now been a staple in most college and university strategic plans, has the potential for significant negentropic impact on the enterprise of higher education within individual institutions. Here we focus on how to apply negentropic theoretical constructs to the leadership of online enterprises with the expectation of increased positive forward motion for the higher education institution.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 437-454

1. Aprendizaje online 2. Entropía 3. Neguentropía 4. Pedagogía 5. Entropy 6. Negentropy 7. Online learning

6

**El papel de la pedagogía en clases con computadoras uno a uno [Texto impreso] : un estudio observacional cuantitativo de las interacciones profesor-alumno = The role of pedagogy in one-to-one computing lessons : a quantitative observational study of teacher-student interactions / Arnon Hershkovitz, Agathe Merceron, Amram Shamaly**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 508-515

En este estudio comparamos las interacciones entre profesor y alumno en clases tradicionales y en clases que implementan un programa de computación uno a uno, donde todos los alumnos y el profesor tienen una tableta conectada a Internet para usar en el aula. Adoptando un enfoque intrasujeto, hemos usado observaciones de campo cuantitativas para investigar la desviación respecto de las clases tradicionales (sin uso de computadoras). La población del estudio incluyó tres profesoras de inglés de de 5.º y 6.º curso. Los hallazgos mostraron que las profesoras cambiaron su manera de enseñar cuando usaron tabletas en su clase, pero cada profesora cambió de manera diferente. Sin embargo, hubo similitudes en el tiempo total empleado en debates de toda la clase y en el tiempo de uso de la computadora. También hallamos que las interacciones son típicas de los tipos de configuración de aprendizaje, con independencia del uso que se le dé a la computadora. Concluimos el artículo con la exposición de los hallazgos, destacando sus implicaciones para la capacitación del profesorado.

**Abstract:** In this study, we compared teacher-student interactions in traditional lessons and in lessons implementing a one-to-one computing program, where all students and the teacher have an Internet-connected tablet to be used in the classroom. Taking a within-subject approach, we used quantitative field observations to investigate deviance from traditional lessons (with no use of computers). The study population included three 5th- and 6th grade English teachers. Findings show that the teachers change their teaching when tablets are used in the classroom, but each teacher changes differently. Nevertheless, there are similarities in the overall time spent on whole-class discussions and in the time of overall computer use. We also find that interactions are typical of learning configuration types, independent of computer use. We conclude the paper by discussing the findings and noting their implications for teacher training.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 487-515

1. Enseñanza mejorada mediante tecnología 2. Interacciones profesor-alumno 3. Observaciones de campo cuantitativas 4. Programa de computación 'uno a uno' 5. One-to-one computing program 6. Quantitative field observations 7. Teacher-student interactions 8. Technology-enhanced learning

7

**Pedagogía de la atención para el siglo XXI [Texto impreso]: más allá de una perspectiva psicológica = Pedagogy of attention for the twenty-first century : beyond a psychological perspective / Alberto Sánchez Rojo**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 434-436

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado indudablemente nuestro mundo y la forma en la que lo habitamos. Hoy en día, estamos más y mejor informados, así como tenemos múltiples canales para entrar en contacto con otros al momento. Ahora bien, esta facilidad para informarnos y comunicarnos ha hecho que nuestra atención sea constantemente reclamada, hasta el punto de que acaba perdida o sobrepasada. Siguiendo una metodología de análisis documental y, por tanto, a partir del análisis crítico de textos, este artículo busca dar respuesta pedagógica a una atención que debería no verse colapsada. Para ello, en primer lugar, describiremos el contexto de interconexión actual, mostrando hasta qué punto tiene ventajas, pero también inconvenientes, que señalan directamente al concepto de atención. En segundo lugar, analizaremos este concepto desde un punto de vista pedagógico. Esto nos conducirá, por un lado, a la psicología y, por otro, a la filosofía. Mostraremos que la pedagogía se ha centrado únicamente en la perspectiva psicológica cuando el punto de vista filosófico es igualmente esencial para la educación. Finalmente, llegaremos a la necesidad de una pedagogía de la atención para el siglo XXI que recupere la concepción que aporta la filosofía y que nunca debería haber sido olvidada.

Abstract: Information and communication technologies (ICT) have undoubtedly changed our world and the ways we live in it. Nowadays, we are more and better informed as well as having multiple channels for making immediate contact with others. However, this ability to be informed and communicate means there are constant demands on our attention to the extent it becomes distracted or overloaded. By using a document analysis methodology based on critical analysis of texts, this paper aims to provide pedagogical solutions for a capacity for attention at risk of being overwhelmed. To do so, we first describe the current context of interconnection, showing the extent to which it has some advantages, but also drawbacks that point directly at the concept of attention. Secondly, we analyse this concept from a pedagogical perspective. This, on the one hand, leads to psychology and, on the other hand, to philosophy. We show that pedagogy has focused only on the psychological perspective even though the philosophical standpoint is equally vital for education. Finally, we come to the need for a pedagogy of attention for the twenty-first century that reclaims the philosophical conception, which should have never been forgotten.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 421-436

1. Atención 2. Ética 3. Filosofía de la educación 4. Pedagogía 5. TIC 6. Attention 7. Educational philosophy 8. Ethics 9. ICT 10. Pedagogy

8

**Twitter y opinión pública [Texto impreso] : una perspectiva crítica para un horizonte educativo = Twitter and public opinion : a critical view for an educational outlook / Vicent Gozálviz, Luis Miguel Romero-Rodríguez, Camilo Larrea-Oña**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 416-419

En este artículo reflexionamos, desde una perspectiva teórica y crítica, sobre el modo en que la opinión pública es configurada actualmente por las redes sociales, centrándonos en el caso de Twitter. Más allá de un concepto puramente sociológico o fáctico de opinión pública, aportaremos argumentos para ampliar su significado en defensa de un modelo de democracia deliberativa. Para ello, nos servimos de algunos constructos reputados en el ámbito de la comunicación social, como el de la espiral del silencio o el de los nichos digitales, los cuales ayudan a interpretar el fenómeno de las redes sociales desde una hermenéutica crítica. El análisis de Twitter como plataforma de opinión pública pretende ofrecer las claves para construir un horizonte educativo, entendiendo que uno de los fines de la educación en democracia es el de formar a la ciudadanía en relación con las corrientes de opinión digitalmente conformadas, especialmente las que sustentan movimientos políticos de corte populista y agravadas por la propagación de noticias falsas (fake news). Tras ahondar en la dimensión sociopolítica de redes sociales como Twitter, en el presente texto concluimos proponiendo un concepto



normativo de opinión pública interactiva, propuesta que se concretará en un conjunto de competencias educativas a nivel epistemológico y ético-cívico en relación con el uso democrático de las redes sociales.

Abstract: In this article we reflect, from a theoretical and critical perspective, on how public opinion is currently shaped by social networks, focusing on the case of Twitter. Going beyond a purely sociological or factual concept of public opinion, we will offer arguments for expanding its meaning while proposing a model of deliberative democracy. In order to do so, we use some well-known constructs from the field of social communication, such as the spiral of silence or digital niches, which provide a referent for interpreting the phenomenon of social networks from a critical hermeneutics. The analysis of Twitter as a platform for public opinion also aims to provide the keys to building an educational outlook, understanding that one of the purposes of this area in a democracy is to educate citizens about digitally formed currents of opinion, especially those supporting populist political movements and aggravated by the spread of fake news. After delving into the socio-political dimension of social networks such as Twitter, we conclude by proposing a normative concept of interactive public opinion, a proposal that will be specified in a set of educational competences at the epistemological and civic ethical level relating to the democratic use of social media.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Septiembre-diciembre), n. 274, p. 403-419

1. Ciudadanía 2. Competencias educativas 3. Democracia 4. Interactividad 5. Opinión pública 6. Redes sociales 7. Twitter 8. Citizenship 9. Democracy 10. Educational competences 11. Interactivity 12. Public opinion 13. Social media 14. Twitter

---