

1

**Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género [Texto impreso] = School adaptation and behavioural and emotional problems in minors exposed to gender violence/ Ana Rosser-Limiñana, Raquel Suriá-Martínez**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 327-330

En los últimos años, debido al aumento de la visibilidad de la violencia de género en España, se está incrementando la sensibilidad hacia los menores que han vivido situaciones de violencia. Sin embargo, es frecuente que la intervención se centre en la rehabilitación psicosocial de las mujeres y no en los menores. El objetivo de este trabajo es profundizar en la problemática comportamental y emocional y su posible relación con el ajuste y adaptación escolar de un grupo de menores que viven en centros de acogida junto con sus madres, tras haber vivido situaciones de violencia en el hogar. A través del Child Behavior Check list (CBCL) se analizaron los problemas conductuales y emocionales de 46 niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 16 años ( $M = 11.15$ ;  $DT = 2.6$ ) que vivían en los centros de acogida. Asimismo, se diseñó un cuestionario ad hoc, formato tipo Likert para conocer la adaptación escolar de estos menores. Se detectaron problemas conductuales y emocionales en la mayoría de los menores, así como dificultades tanto de rendimiento como en adaptación escolar. También se observó relación entre la problemática comportamental y emocional y el ajuste escolar. Estos resultados reflejan la prioridad de atender la problemática que reflejan los menores expuestos a violencia de género y de la relevancia que tiene el ámbito educativo en la detección, así como en el apoyo para superar estas dificultades.

**Abstract:** In recent years, as gender violence has become more visible in Spain, so sensitivity to the needs of children exposed to this violence has increased. However, interventions usually focus on psychosocial rehabilitation of women rather than their children. The aim of this work is to analyse the behavioural and emotional problems of a sample of children living in shelters with their mothers after having suffered gender violence. The Child Behaviour Check List (CBCL) was used to analyse the behavioural and emotional problems of 46 children aged between six and sixteen ( $M = 11.15$ ;  $SD = 2.6$ ) living in shelters. An ad hoc Likert questionnaire was also designed to gather information about these children's school adaptation. Behavioural and emotional problems were detected in most of the minors, as well as difficulties in academic performance and school adaptation. A relationship between behavioural and emotional problems and school adjustment was also observed. These results reflect the need for greater attention to the difficulties of children exposed to gender violence and show the importance of the educational sphere for early detection and support of these difficulties.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 313-332

1. Ajuste escolar 2. Menores 3. Problemas de conducta 4. Rendimiento escolar 5. Violencia familiar 6. Behavioural problems 7. Children 8. Family violence 9. School adjustment 10. School performance

2

**Bullying y cyberbullying [Texto impreso] : victimización, acoso y daño, necesidad de intervenir en el entorno escolar = Bullying and cyberbullying: victimisation, harassment, and harm, the need to intervene in the educational centre / Maialen Garmendia Larrañaga, Estefanía Jiménez Iglesias, Nekane Larrañaga Aizpuru**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 308-311

El presente trabajo analiza el cyberbullying a través de los resultados de una encuesta realizada a una muestra representativa de los y las menores españolas usuarias de Internet de entre 9 y 16 años. Los datos revelan que el acoso a través de las tecnologías digitales forma parte de un clima de violencia entre los preadolescentes y adolescentes, entre los cuales el acoso cara a cara prevalece claramente sobre el que tiene lugar a través de medios tecnológicos. Si bien las diversas modalidades de acoso se superponen entre sí, la más frecuente es la que tiene lugar en entornos offline. La incidencia del cyberbullying está fuertemente estructurada por la edad y aumenta en función de esta. Se aprecia un intercambio de roles entre los y las menores implicados en los episodios violentos online, dado que tres de cada cuatro acosadores han sido también víctimas de acoso.

Resultan particularmente llamativos los datos del grupo de 13-14 años, en el que la prevalencia de la participación en el ciberbullying es relativamente elevada y además los y las menores reconocen haberse sentido muy disgustados por su victimización. Los resultados avalan la necesidad de intervenir desde el entorno escolar para minimizar la incidencia del acoso, ya que es el principal ámbito en el que tiene lugar, y además este es el ámbito más igualitario y efectivo.

Abstract: This work focusses on cyberbullying, analysing the results of a survey administered to a representative sample of Spanish Internet users aged between 9 and 16. The data show that harassment on digital devices is part of the climate of violence among pre-teenagers and teenagers, where face-to-face bullying is much higher than online bullying. Although bullying occurs in different ways, and these tend to overlap, the most frequent form is offline bullying. The prevalence of cyberbullying varies considerably by age, tending to increase as the subjects' age increases, whereas offline bullying decreases among 15-16 year olds. The boundary between victims and perpetrators is difficult to sketch in cyberbullying as three out of four children who admit having treated others in a hurtful or nasty way on the internet or with mobile phones have themselves been treated in this way by others. The evidence regarding 13-14 year olds is especially worrying as they are more involved in cyberbullying and a great many of them say they have felt very upset when victimized. The results display a need to prevent and deal with cyberbullying at school, as this is the most effective and equitable site for intervention.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 295-312

1. Acoso 2. Adolescentes 3. Ciberacoso 4. Convivencia escolar 5. Internet 6. Dispositivos móviles 7. Riesgos 8. Bullying 9. Cyberbullying 10. Mobile devices 11. Risks 12. School life 13. Teenagers

### 3

**Ciberacoso según características sociodemográficas y académicas en estudiantes universitarios [Texto impreso] = Cyberbullying according to sociodemographic and academic characteristics among university students/ Inmaculada Méndez ... [et al.]**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 273-275

Existe evidencia de la aparición del acoso escolar en el ámbito universitario tanto de manera presencial como a través de medios tecnológicos. El objetivo del estudio fue analizar las diferencias entre los roles del ciberacoso (objeto, agente y observador) en función de variables sociodemográficas y académicas (sexo, edad, procedencia, nivel de estudios y Facultad). Los participantes del estudio fueron 765 jóvenes estudiantes (72.9 % mujeres) de una universidad del sureste español (83.7 % estudios de Grado, el 15.2 % de Máster y el 1.1 % otros estudios) pertenecientes a diferentes Facultades (Humanidades, Ciencias Sociales y de la Educación, Ciencias de la Salud y Ciencias). El instrumento utilizado fue el Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes Universitarios. Los resultados del estudio determinaron que las mujeres, los menores de 20 años, los estudiantes de Grado, los estudiantes de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud obtuvieron valores más altos en las subescalas evaluadas. Entre los roles de los implicados destacaban los observadores seguidos de agresores y de víctimas. El análisis de regresión determinó la relación entre el hecho de haber sido objeto de ciberacoso, agente de ciberacoso y observador de ciberacoso. El estudio permitirá centrarse en aquellas variables sociodemográficas que resultaron ser significativas, así como la relación entre los roles del ciberacoso de cara a programas de prevención e intervención en cada uno de sus roles. El contexto universitario debe asumir la importancia de promover la convivencia y el bienestar universitario. Asimismo, es relevante la implicación de toda la comunidad educativa.

Abstract: There is evidence of the existence of both bullying and cyberbullying in the university environment. The aim of this study is to analyse the differences between cyberbullying roles (target, perpetrator, and bystander) according to sociodemographic and academic variables (sex, age, origin, level of studies, and faculty). The participants were 765 young students (72.9% women) from a university of the southeast of Spain (83.7% undergraduate degree, 15.2% Master's degree, and 1.1% other studies) from different faculties. The Questionnaire on Harassment among University Students tool was used. The results of the study determined that women, people aged under 20, undergraduate degree students, and Humanities, Social Sciences, and Health Sciences students obtained higher values in the sub-scales evaluated. Among the roles of those involved, bystanders stood out, followed by perpetrators and victims. Regression analysis showed a relationship between being the target, perpetrator, and/or bystander of cyberbullying. The study will make it possible to focus on those sociodemographic variables that turned out to be significant as well as the relationship between the cyberbullying roles in the face of prevention and intervention programs for each of the roles. The university context must

assume the importance of promoting coexistence and university welfare. The involvement of the entire educational community is also relevant.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 261-276

1. Ciberacoso 2. Cibernética 3. Educación 4. Facultad universitaria 5. Universidad 6. Cyberbullying 7. Cybernetics 8. Education 9. Universities 10. University faculty

4

**La educación que limita es la que libera [Texto impreso] = Education that limits is education that frees / David Reyero, Fernando Gil Cantero**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 225-227

En la actualidad es más común encontrar relacionado el concepto de educación con términos como emancipación, autonomía o libertad, que con las palabras normas, disciplina, autoridad, sometimiento o límite. El objetivo de este artículo es mostrar que los límites, las normas, las reglas, incluso las limitaciones físicas resultan fundamentales en la educación porque forman parte esencial de la realidad y de la condición humana. La tesis principal es que las reglas no solo ordenan o regulan desde fuera una actividad humana sino que operan desde la raíz de la misma que surge como expresión de la racionalidad peculiar del ser humano y su forma de estar en el mundo. El artículo muestra esta tesis, primero, en el modo de abordar educativamente ciertas limitaciones físicas y, luego, en diversos ámbitos humanos: el lenguaje, el juego, la ecología, el Internet y la sexualidad. El artículo muestra también que las reglas, que los límites, precisamente por acotar las posibilidades de desarrollo de una determinada acción, nos permiten intuir, vislumbrar, a su vez, otro tipo de acotaciones, otras posibilidades, no siempre mejores, del desarrollo humano con sus correspondientes normas. Por eso hemos indicado también, desde un punto de vista más cercano a la antropología pedagógica, que las posibilidades futuras de un sujeto en su forma de estar y vivir el mundo se expanden, acrecientan y surgen si durante su crecimiento familiar, escolar y social ha vivido en un espacio acotado de límites y normas que le permiten sentirse lo suficientemente seguro para iniciar un proceso de asimilación crítica de la herencia recibida. Se entiende mucho mejor la realidad y sus diferentes posibilidades de valoración cuando se ha partido desde un punto de vista relativamente cerrado, con sus límites y normas, sobre la tradición recibida.

Abstract: Today it is more common to find the concept of education linked to terms such as emancipation, autonomy, or freedom, than to norms, discipline, authority, submission or boundaries. This article sets out to show that limits, norms, rules, and even physical limitations are fundamental in education because they are an essential part of human reality and the human condition. Its main thesis is that rules not only regulate human activities from outside, but they also operate from the root of the activity itself as an expression of the peculiar rationality of human beings and their way of being in the world. The article firstly demonstrates this thesis by examining certain physical limitations that are approached educationally, and then in various other human areas, such as language, play, ecology, the Internet, and sexuality. It also shows how rules, by limiting the possibilities for how certain actions will develop, allow us to intuit or glimpse other types of limits and other possibilities --not always better ones-- for human development and its standards. From an anthropological perspective, this has led us to suggest how an individual's future possibilities expand, increase, and develop if her family, school and social settings for growth are spaces bounded by limits and norms. These allow her to feel safe enough to begin a process of critical assimilation of her received inheritance. The subject better understands reality, and the different possibilities for evaluating that reality, when the process of evaluation starts from a relatively enclosed perspective (with limits and norms) on the received tradition.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 213-228

1. Límites 2. Autoridad 3. Emancipación 4. Libertad 5. Reglas 6. Tradición 7. Authority 8. Emancipation 9. Freedom 10. Limits 11. Rules 12. Tradition

5

**¿En qué mienten los adolescentes? [Texto impreso] = What do teenagers lie about? / Marina Martins, Carolina Carvalho**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 256-260

La mentira ha sido estudiada en el campo de las ciencias sociales desde hace varios años y desde diferentes perspectivas. Los niños y los adultos han sido los más investigados, mientras que los adolescentes han sido los más olvidados. La investigación desarrollada desde la psicología y la educación revela, independientemente de los aspectos socioculturales, cómo el recurso de mentir por parte de los adolescentes tiende a asociarse con comportamientos de riesgo. Por lo tanto, la comprensión de los contextos que desencadenan su uso en la adolescencia contribuye activamente a la prevención de estos comportamientos. En el presente estudio, buscamos identificar sobre qué están mintiendo los adolescentes; percibir si hay diferencias entre los niños y las niñas con respecto al contenido de la mentira; estudiar las causas y consecuencias de este comportamiento en el adolescente y, finalmente, reflexionar sobre la importancia para el educador de profundizar en esta cuestión. En este trabajo se aplicó una escala de contenidos de mentiras a una muestra de 871 adolescentes portugueses de entre 12 y 18 años (media = 13,8, SD = 1,6). Los resultados demuestran que las mentiras de los adolescentes portugueses están asociadas con el afecto, el dinero y la salud. Los resultados también sugieren que el temor al castigo y la vergüenza de admitir públicamente sus problemas, dudas y anhelos les provoca un torbellino de sentimientos de culpabilidad, en el que terminan condenándose y reprimiéndose a sí mismos, y optando por la mentira, algo que reconocen como inmoral, impropio y reprobable desde el punto de vista social, en detrimento de la verdad. El reconocimiento de la complejidad y las consecuencias de la mentira provoca a veces que terminen por no justificarla. Este trabajo muestra la realidad que vivimos en Portugal sobre un tema transversal para todos los países y fácilmente asociado con comportamientos antisociales que se pueden prevenir mediante respuestas educativas didácticas y asertivas.

Abstract: The lie has been studied in the field of social sciences for several years and from different perspectives. Children and adults have been the most investigated and adolescents the most forgotten. The investigation of psychology and education reveals, independently of the sociocultural aspects, how recourse to lying by adolescents tends to be associated with risk behaviours. Thus, understanding the contexts that trigger its use in adolescence is actively contributing to the prevention of these behaviours. In the present study, we seek to identify what adolescents are lying about; perceive if there are differences between boys and girls regarding the contents of the lie; study the causes and consequences of this behaviour in the adolescent, the next educational community and, finally, reflect on the importance for the educator of looking more deeply at this question. In this work a scale of contents of lies was applied to a sample of 871 Portuguese adolescents between 12 and 18 years of age (mean = 13.8, SD = 1.6). The results show that the lies of Portuguese teenagers are associated with affection, money and health. The results also suggest that the fear of punishment and the shame of admitting publicly their problems, doubts and longings end up throwing them into a whirlwind of feelings of guilt, where they condemn and reprimand themselves, ending up opting for lies, something they recognize as immoral, improper and reprehensible from the social point of view, to the detriment of the truth. The complexity and the consequences sometimes end up not justifying the lie. This work showed a reality that we live in Portugal on a cross-cutting issue for all countries and easily associated with antisocial behaviours that can be prevented with teachable and assertive educational responses.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 245-260

1. Adolescentes 2. Comportamientos de riesgo 3. Desarrollo moral 4. Género 5. Mentira 6. Adolescentes 7. Gender 8. Lie 9. Moral development 10. Risk behaviours

6

**Mujeres jóvenes con medidas de protección y judiciales y sus tránsitos hacia la prisión [Texto impreso]**  
**= Young women with protective and judicial measures and their transition towards prison / Fanny T. Añaños-Bedriñana, Miguel Melendro, Rocío Raya Miranda**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 347-349

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia de las medidas de protección y/o judiciales en el tránsito a prisión de las mujeres jóvenes que pasaron por esas situaciones cuando eran menores de edad, a partir de la identificación de los factores de riesgo asociados al proceso. Aportando así nuevos y contrastados elementos de referencia para la intervención con el colectivo de mujeres jóvenes en prisión. Para ello se combinan métodos cualitativos y cuantitativos, en una muestra de 599 mujeres reclusas, a

quienes se realizaron 538 encuestas y 61 entrevistas, de 42 centros penitenciarios españoles. Se seleccionaron tres submuestras: centros de protección (n=60); acogimiento familiar (n=36) y medidas judiciales (n=72). Se realizó un estudio descriptivo e interpretativo mediante análisis de frecuencias, tablas de contingencia, contrastes de independencia y medidas de asociación. Los resultados muestran que un 20.3 % de las jóvenes en prisión han tenido historias previas de institucionalización a partir de medidas de protección y un 13.4 % medidas judiciales. Los principales factores de riesgo identificados son: baja formación educativa (69.4 % inferior a educación secundaria), contextos familiares y de pareja con miembros en prisión (entre 48 % y 63.2 %), adicciones (drogas y alcoholismo) tanto familiar como personales (más del 60 %) y, relación significativa de denuncias de malos tratos por las jóvenes que tuvieron medidas judiciales cuando eran menores. En la discusión y las conclusiones se resalta la evidencia del crecimiento delictivo de los jóvenes, especialmente mujeres. Respecto al grupo estudiado se

Pág. 5

Títulos sin índices (sólo campo 245) | MUJ | 18/06/2019 | Universidad Nebrija. Servicio de Biblioteca

destaca la baja valoración de las reclusas de su estancia en centros de protección y en medidas judiciales, la gravedad de los antecedentes familiares y afectivos y, la preocupación por sus bajos niveles formativos. Datos que refuerzan las bases de evaluación de la incidencia temprana en los procesos de tránsito a la prisión y las posibilidades de intervención socioeducativa orientada a la reinserción e inclusión

Abstract: The aim of this work is to analyse the influence of protective and/or judicial measures on the transit to prison of young women who have been through these situations as minors, starting by identifying risk factors associated with the process. Consequently, it provides new verified benchmarks for intervention with the population of young women in prison. To this end, qualitative and quantitative methods are used with a sample of 599 female inmates from 42 Spanish prisons, to whom 538 surveys and 61 interviews were applied. Three subsamples were selected: protection centres (n = 60); foster care (n = 36), and judicial measures (n = 72). A descriptive and interpretative study was carried out using frequency analysis, contingency tables, independence tests, and measures of association. The results show that 20.3 % of young women in prison have a prior history of institutionalisation in protective measures and 13.4 % with judicial measures. The main risk factors identified are: low educational levels (69.4 % below secondary education), environments with family members or partners in prison (between 48 % and 63.2 %), addictions (drugs and alcohol), either personal or affecting family members (over 60 %), and a significant relationship between young people who experienced judicial measures as minors having made reports of abuse. In the discussion and conclusions, growth in criminal behaviour by young people, especially women, is evident. Regarding the group studied, the low valuation of their time in protection centres and judicial measures by the imprisoned women, the difficulty of their family and affective background, and their worryingly low levels of education are striking. These data support the bases for evaluating the early impact on processes of transit towards prison and the options for socio-educational intervention aimed at reintegration and inclusion

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 333-350

1. Delincuencia juvenil 2. Educación 3. Factor de riesgo 4. Género 5. Joven 6. Mujer 7. Protección a la infancia 8. Prisión 9. Child protection 10. Education 11. Gender 12. Juvenile delinquency 13. Prison 14. Risk factor 15. Youth

7

La pedagogía de la justicia de menores [Texto impreso] : sobre una justicia adaptada a los menores = The pedagogy of juvenile justice: a child-friendly justice / María José Bernuz Beneitez, Esther Fernández Molina

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'



Referencias bibliográficas: p. 242-244

Este artículo ahonda en las oportunidades educativas que ofrece el propio proceso judicial, cuando un joven ha cometido una infracción penal. Siendo conscientes de que la respuesta se produce en un entorno poco amigable para la adolescencia, en este texto se señalan aquellos elementos que legitiman este sistema de justicia y hacen que los menores lo puedan percibir como justo y adecuado para responder a su comportamiento delictivo. Partiendo de que el paso por el procedimiento penal puede ser una experiencia de socialización legal para los menores y precisamente para que la acción pedagógica de la justicia surta efecto, se reivindica no solo la necesidad de un castigo esencialmente educativo y responsabilizador, sino también de unos profesionales debidamente formados que promuevan la participación del joven en el procedimiento y mejoren su competencia legal. Solo así será posible que la experiencia judicial vivida por los menores infractores sea percibida positivamente y suponga una oportunidad de aprendizaje que mejore las actitudes de aquellos hacia la ley y el sistema. En definitiva, se propone una reflexión sobre la

Pág. 6

Títulos sin índices (sólo campo 245) | PED | 18/06/2019 | Universidad Nebrija. Servicio de Biblioteca

importancia de la acción pedagógica que la justicia de menores despliega a lo largo de todo el procedimiento y de cómo su éxito logra legitimar la intervención de un sistema penal especializado y favorecer que el menor entienda y acepte su sentido educativo

Abstract: This article considers the educational opportunities offered by juvenile justice interventions when a young person has committed a criminal offence. Given that the response occurs in an environment that is not child-friendly, this text identifies the elements that legitimise this justice system and make children perceive it as a fair and appropriate response to their criminal behaviour. The need for punishment which is educational and responsibility-oriented is noted, as is the need for appropriately trained professionals to promote young people's participation in the procedure and improve their legal competence, based on the fact that passing through the criminal procedure can be an experience of legal socialisation for young people and in order that the pedagogical action of justice is effective. Only in this way will juvenile offenders have a positive perception of the judicial experience, which offers an opportunity to improve their attitudes towards the law and the system. In short, this article comprises a reflection on the importance of the pedagogical action that juvenile justice deploys throughout the whole procedure and how its success can legitimise the intervention by a specialized criminal system and encourage young people to understand and accept its educational sense

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 229-244

1. Justicia accesible 2. Justicia adaptada al menor 3. Justicia de menores 4. Legitimidad  
5. Participación 6. Pedagogía 7. Percepciones de justicia 8. Acces to justice 9. Child friendly justice  
10. Juvenile justice 11. Legitimacy 12. Participation 13. Pedagogy

8

Retos educativos ante los riesgos emergentes en el ciberespacio [Texto impreso] : claves para una adecuada prevención de la cibervictimización en menores = Educational challenges of emerging risks in cyberspace : foundations of an appropriate strategy for preventing online child victimisation / Irene Montiel, José R. Agustina

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'

Referencias bibliográficas: p. 289-293

El avance tecnológico ha transformado en pocos años la forma de interactuar y comunicarse entre las personas, especialmente entre los denominados adolescentes digitales. Su impacto en las actividades cotidianas y en la cultura dominante ha propiciado, asimismo, un incremento en la exposición a riesgos psicológicos y criminológicos por parte de los menores. Ante esta nueva realidad psicosocial, se plantean nuevos retos educacionales que deben partir de un adecuado diagnóstico de la psicología y pedagogía en

relación con los adolescentes. Las teorías e investigaciones criminológicas vienen tratando de identificar los factores de riesgo y de protección con la finalidad de comprender con mayor profundidad los procesos de victimización y mejorar las estrategias de prevención. En este contexto, conviene avanzar en programas educativos que tengan en cuenta las carencias y vulnerabilidades personales, familiares y situacionales de los menores, a fin de fomentar el desarrollo de personas resilientes que sepan afrontar con éxito los riesgos que se fraguan y surgen en el ciberespacio. Mediante el análisis de las concretas formas de cibervictimización se pretende señalar algunas pautas basadas en la investigación criminológica y en los procesos de victimización más frecuentes en los entornos en que se desenvuelven los menores, de modo que puedan servir en el diseño de los programas educativos dirigidos a padres, educadores y potenciales víctimas

Abstract: In just a few years, technological changes have transformed how people interact and communicate with each other, in particular among so-called digital adolescents. The impact of technology on routine activities and mainstream culture has led to an increase in young peoples' exposure to

Pág. 7

Títulos sin índices (sólo campo 245) | RET | 18/06/2019 | Universidad Nebrija. Servicio de Biblioteca

psychological and criminological risks. As a result of this new psychosocial trend, new educational challenges are appearing and it is becoming more necessary to react to these challenges on the basis of an adequate diagnosis of psychology and pedagogy relating to adolescents. Criminological theories and research have tried to identify risk and protection factors to understand victimisation processes in more depth and improve prevention strategies. In this context, it is necessary to develop educational programs that consider personal, familial, and situational vulnerabilities and weaknesses in order to foster resilient individuals who can successfully confront the risks inherent to cyberspace. By analysing specific forms of cybervictimisation, guidelines based on criminological research and the most frequent victimisation processes will be identified in order to improve design of educational programs focused on parents, educators and potential victims

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Mayo-Agosto), n. 273, p. 277-294

1. Cyberbullying 2. Ciberpsicología 3. Ciberpsicología 4. Cibervictimización en menores 5. Comunicación para la prevención del delito 6. Educación en el ciberespacio 7. Grooming 8. Pedagogía en valores prosociales 9. Sexting 10. Teorías criminológicas aplicables en educación 11. Communicating to prevent crime 12. Criminological theories useful for education 13. Cyberpsychology 14. Cybervictimisation of minors 15. Education in cyberspace