

1

Apoyo social percibido e implicación escolar del alumnado de educación secundaria [Texto impreso] = Perceived social support and school engagement in secondary students / Oihane Fernández-Lasarte, Eider Goñi, Igor Camino, Estibaliz Ramos-Díaz

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 137-140

La educación secundaria es una etapa en la que acontecen muchos cambios, entre ellos la evolución de las relaciones del alumnado con el profesorado, la familia y las amistades. A pesar de la necesidad adolescente de independencia respecto a las figuras adultas, estas continúan influyendo sobre el ajuste escolar del alumnado. Por ello, el apoyo social puede ser una variable contextual relevante en la implicación escolar del alumnado, para poder afrontar las amenazas de fracaso y abandono escolar. Así, los objetivos de este estudio son: examinar la relación entre el apoyo social percibido —apoyo del profesorado, apoyo familiar y apoyo de amistades— y las dimensiones de la implicación escolar conductual, cognitiva y emocional; analizar las diferencias en el apoyo social percibido y en la implicación escolar en función del sexo y la edad del alumnado; y comprobar la capacidad predictiva del apoyo social percibido sobre la implicación escolar. En la investigación participan 1468 estudiantes de educación secundaria del País Vasco con edades entre 12 y 17 años ($M = 14.03$; $DT = 1.36$), 51 % chicas y 49 % chicos. Se emplean la escala de Apoyo Familiar y de Amistades (AFA), la subescala de Apoyo de Profesorado del instrumento (TCMS, del inglés Teacher and Classmate Support Scale) y el Cuestionario de Implicación Escolar (SEM, del inglés School Engagement Measure). Se procede con análisis estadísticos de comparación de medias *t* de Student, correlaciones y regresiones. Los resultados indican relaciones positivas entre el apoyo social percibido y la implicación escolar del alumnado. Además, existen diferencias significativas tanto en el apoyo social percibido como en la implicación escolar atendiendo al sexo y la edad. Por último, el apoyo social percibido tiene capacidad explicativa sobre la implicación escolar, destacando el efecto del apoyo del profesorado sobre la implicación escolar del alumnado y, en especial, sobre la implicación emocional. Finalmente, se discuten los resultados y se proponen futuras líneas de investigación.

Abstract: Secondary education is a stage in which many changes occur, including evolution in students' relationships with teachers, family, and peers. Despite adolescents' need for independence from adults, these processes continue to affect students' adjustment. Therefore, perceived social support can be an important contextual variable in school engagement to prevent high levels of educational failure and school dropout. Consequently, the main aims of this study are: to examine the relationship between perceived social support (from teachers, family, and peers) and the dimensions of school engagement (behavioral engagement, cognitive engagement, and emotional engagement); to analyse differences in perceived social support and school engagement by sex and age; and to test the predictive capacity of perceived social support on school engagement. A total of 1468 Basque secondary school students (51 % female; 49 % male), aged between 12 and 17, participated in the study ($M = 14.03$; $SD = 1.36$). The Social and Family Support Scale (AFA), the Teacher and Classmate Support Scale (TCMS), and the School Engagement Measure (SEM) were administered. Student's *t*-test, correlations and regression analyses were performed. The results indicate positive relationships between perceived social support and school engagement. Secondly, significant differences in perceived social support and school engagement by sex and age are also observed. Thirdly, perceived social support has explanatory power for school engagement, particularly emotional engagement. Finally, the results are discussed and directions for future research are proposed.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 123-141

1. Apoyo de amistades 2. Apoyo del profesorado 3. Apoyo familiar 4. Apoyo social percibido 5. Educación secundaria 6. Implicación escolar 7. Perceived social support 8. Perceived support from families 9. Perceived support from peers 10. Perceived support from teachers 11. School engagement

2

Aprendizaje con y sin error en estudiantes con TEA [Texto impreso] = Learning with and without errors in students with ASD / María Moralo, Manuel Montanero

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 100-101

El aprendizaje sin error es uno de los principios didácticos más extendidos en la enseñanza a personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA). El principal objetivo de este trabajo es analizar la ejecución de tareas de etiquetado verbal y pensamiento secuencial de niños con TEA, siguiendo dicho método de aprendizaje. Las actividades estaban estructuradas con un formato protocolizado de entrenamiento en ensayos separados con materiales manipulativos (tarjetas que debían emparejar u ordenar). Se compararon dos condiciones instruccionales: una de aprendizaje sin error (en la que se empleaba la instigación física para evitar que el sujeto se equivocara) y otra con error (en la que se permitía cometer errores y rectificarlos, con la ayuda adecuada). Los registros de observación mostraron diferencias significativas en las tareas de pensamiento secuencial, donde los sujetos de menor competencia consiguieron menos aciertos en la condición de aprendizaje sin error. En general, la propuesta instruccional basada en una secuencia estructurada de ayudas de feedback, cuando el estudiante se equivocaba, generó un número mayor de aciertos, aunque también un número ligeramente superior de errores repetidos. Finalmente, se discuten las implicaciones de estos resultados de cara al diseño de secuencias de aprendizaje de alumnos con TEA, así como las principales limitaciones del estudio.

Abstract: Errorless learning is one of the most widely used didactic approaches in the teaching of students with Autism Spectrum Disorders (ASD). The main aim of this work is to analyse the performance in verbal labelling and sequential thinking tasks of children with ASD who follow this method. The activities were structured using a protocol approach of discrete trials training (DTT) with manipulative materials (cards to be matched or ordered). Two teaching approaches were compared: one comprising errorless learning (in which physical prompting was used to prevent the subject from making mistakes) and one involving errors (in which mistakes were permitted and corrected, with the appropriate help). Observation records showed significant differences in sequential thinking tasks, where less skilled subjects achieved poorer results in errorless learning conditions. The approach based on a structured sequence of feedback support when the student made errors led to a slightly higher number of correct answers but also some repeated errors. Finally, the implications of these results for the design of learning sequences of students with ASD are discussed, along with the main limitations of the study.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 85-101

1. Aprendizaje autorregulado 2. Aprendizaje sin error 3. Aula especial 4. Autismo 5. Etiquetado verbal 6. Feedback 7. Pensamiento secuencial 8. Autismo 9. Errorless learning 10. Self-regulated learning 11. Sequential thinking 12. Special education classroom 13. Verbal labelling

3

Cambios producidos por la adaptación al EEES en la carga de trabajo de estudiantes de Psicología [Texto impreso] = Changes in Psychology students' workload due to alignment with the EHEA / M^a Inmaculada López-Nuñez, Susana Rubio-Valdehita, Eva M^a Díaz-Ramiro

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 173-175

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto una importante modificación en la metodología docente y en el proceso de aprendizaje, lo que ha generado un cambio respecto a la carga de trabajo del alumnado. El principal objetivo de este estudio es evaluar y comparar la percepción de la carga de trabajo de estudiantes de Psicología de la licenciatura y del grado y analizar la naturaleza de los cambios producidos por esta adaptación. La muestra utilizada estuvo formada por 845 estudiantes (497 de licenciatura y 348 de grado). Para la medida de la carga percibida se empleó la escala NASA-TLX, que evalúa las siguientes dimensiones: demanda mental, demanda física, demanda temporal, rendimiento y frustración/insatisfacción; estas variables fueron evaluadas para las siguientes actividades académicas: asistencia a clases teóricas, asistencia a clases prácticas, realización de trabajos en grupo fuera del aula, búsqueda de material y bibliografía, estudio y trabajo personal, asistencia a tutorías y otras actividades (seminarios, jornadas, etc.). Los resultados muestran un aumento significativo en la carga percibida de la asistencia a clases prácticas, en la realización de trabajos en grupo fuera del aula y en la carga total percibida para los estudiantes de grado. Se concluye que la adaptación al EEES ha supuesto un incremento en la percepción de carga de trabajo de los estudiantes, lo que apunta a la necesidad de trabajar en las aulas el desarrollo de competencias interpersonales y de planificación y organización del trabajo en equipo, así como una mayor coordinación docente entre los sistemas de evaluación. Abstract: Alignment with the European Higher Education Area (EHEA) has involved changes in teaching methodology and in the learning process, which have led to a change in student workload. The main aim of this study is to evaluate and compare the perception of the workload of undergraduate and graduate psychology students and to analyse the nature of the changes produced by this adaptation. The sample comprised 845 students (497 readings for the licentiate's degree and 348 for the bachelor's degree). To measure perceived

workload, the NASA-TLX scale was used. This evaluates the following dimensions: mental demand, physical demand, temporal demand, performance, and frustration/dissatisfaction; these variables were evaluated for the following academic activities: attending theoretical classes, attending practical classes, conducting group work outside the classroom, searching for material and bibliography, studying and personal work, attending tutorials, and other activities (seminars, conferences, etc.). The results show a significant increase in the perceived load of attendance in practical classes, in the performance of group work outside the classroom and in total perceived workload for bachelor's degree students. It is concluded that adjusting to the EHEA has involved an increase in perceived workload for students. This points to a need to work in the classroom on developing interpersonal skills and planning and organization of teamwork, as well as greater coordination between teachers in the evaluation systems.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 163-176

1. Carga de trabajo 2. Educación superior 3. Espacio Europeo de Educación Superior 4. Estudiantes 5. NASA-TLX 6. Psicología 7. European Higher Education Area 8. Higher education 9. NASA-TLX 10. Psychology 11. Students 12. Workload

4

Carácter y hábitos para el aprendizaje [Texto impreso] : definición y proyecto de medición = Character and learning habits: definition and measurement proposal / Ignasi de Bofarull

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 62-65

Este trabajo estudia cómo influye el carácter, los hábitos y la actitud del estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta hace poco la educación del carácter constituía un asunto de educación moral y cívica. Ahora, las nuevas investigaciones sobre las habilidades no-cognitivas y el aprendizaje socioemocional reflejan cómo estos planos de la personalidad dan consistencia a los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares. Las neurociencias subrayan aquí el valor de las funciones ejecutivas: la atención, la tenacidad y la planificación son momentos donde el estudiante despliega su aprendizaje. La inteligencia clásica (cociente intelectual, CI) pone el acento en la comprensión analítica, un momento puntual; la inteligencia del carácter pone el foco en los procesos volitivos que fraguan el trabajo intelectual que empieza en el aula y acaba en la planificación del estudio en el hogar. Una vez definidas las habilidades no-cognitivas, las funciones ejecutivas y el carácter, marcos emparentados entre sí y presentes en la vida escolar y familiar, el segundo objetivo ha sido valorar cómo el ambiente socio-familiar interviene agudamente en estos procesos. El tercer objetivo ha sido, siempre en paralelo con el despliegue del estudio, proponer las herramientas que midan estas fortalezas en la educación primaria: BFQ-N y BRIEF 2. Si se proponen modelos de formación del carácter para el aprendizaje se deben ofrecer herramientas para su medición orientadas a testar el éxito de estos programas. La conclusión apunta a una iniciativa de calado: la universidad, la escuela y los agentes educativos deben pensar un nuevo modelo de educación integral de sus estudiantes desde esta convergencia entre carácter e inteligencia clásica. El fracaso y el abandono escolar tienen razones académicas, pero también familiares y personales. Este tercer milenio, complejo, cambiante, necesita habilidades robustas y flexibles para hacer frente a los retos de una sociedad que no nos desvela aún a dónde va.

Abstract: This work examines how students' character, habits, and mindset influence teaching-learning processes. Until recently character education was a matter of moral and civic education, but recent research into non-cognitive skills and social-emotional learning reflects how these personality traits give steadiness to school teaching-learning processes. Neuroscience here emphasises the value of executive functions: attention, inhibitory control, and planning are moments where the student unfolds her learning. Classical intelligence (IQ) focuses on analytical understanding, a specific moment; character intelligence focuses on the volitional processes that create the intellectual work that begins in the classroom and ends with planning of study at home. The first objective is to define non-cognitive skills, executive functions, and character, related frameworks that are present in school and family life. After this, the second objective is to assess how the social-family environment affects these processes. The third objective, in parallel with carrying out the study, is to propose tools to measure these strengths in elementary school: BFQ-N and BRIEF 2. If character education models for learning are proposed, tools should be offered to measure it intended to test the success of the programmes. The conclusion identifies a major initiative: universities, schools, and educational agents should think about a new integrated model of education for their students based on this convergence between character and classical intelligence. School failure and dropout have academic explanations but also family and personal ones. This complex and changing third millennium requires robust and flexible skills to face the challenges of a society that has still not shown us where it is going.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 47-65

1. Actitud 2. Apego 3. Aprendizaje socio-emocional 4. Carácter 5. Educación integral 6. Funciones ejecutivas 7. Habilidades no-cognitivas 8. Habilidades para el siglo xxi 9. Hábitos 10. 21st century skills 11. Attachment 12. Character 13. Executive functions 14. Mind-set 15. Non-cognitive skills 16. Social and emotional learning 17. Whole education

5

El cultivo de la creatividad para el diálogo intercultural [Texto impreso] = Cultivating creativity for intercultural dialogue/ Zaida Espinosa Zárate

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 44-45

A través de la constatación del carácter esencialmente productor del ser humano y de la consideración de la creatividad como una dimensión humana valiosa en sí misma, ligada a la realización plena de la personalidad del individuo, se analiza cómo el cultivo de la creatividad cimienta la posibilidad de diálogo racional con los que tienen orígenes culturales diversos. Se examina el fenómeno creativo como acontecimiento que saca al sujeto — en ocasiones de manera dramática— del mundo cultural en el que normalmente vive, de mediaciones elaboradas en el seno de la propia tradición, y le descubre una realidad que se manifiesta de manera palmaria y que es transcultural. El reconocimiento de esta realidad originaria, más allá de los significados construidos por las diversas tradiciones culturales, y a partir del que la acción creativa tiene precisamente lugar, constituye el punto de partida para un auténtico diálogo entre culturas que posibilite una tarea de crítica cultural, a saber, un examen de la validez de los productos u objetivaciones de la propia cultura y de otras.

Abstract: The present article analyses how cultivation of creativity underpins the possibility of rational dialogue with people who have different cultural origins by confirming the essentially productive character of human beings and contemplating creativity as a human dimension with intrinsic value, linked to the full realisation of the individual's personality. The phenomenon of creativity is examined as an event that —sometimes dramatically— extracts the subject from the cultural world of mediations formulated within her own tradition that she usually inhabits, thus revealing to her a transcultural reality that manifests itself clearly. Recognising this original reality — which goes beyond the signifies constructed by different cultural traditions and from which creative action occurs— is the starting point for a true dialogue between cultures that enables a process of cultural critique, in other words, an examination of the validity of the products or objectivities of one's own culture and the cultures of others.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 29-45

1. Creatividad 2. Cultura 3. Educación 4. Interculturalismo 5. Verdad 6. Creativity 7. Culture 8. Education 9. Truth 10. Interculturalism

6

Desarrollos interpretativos de la filosofía de la educación en la tradición anglófona [Texto impreso] : un intento de sistematización = Interpretive developments of the philosophy of education in the anglophone tradition: an attempt to systematise them / David Luque

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 79-81

La introducción del método analítico en el ámbito de la filosofía de la educación dio lugar a una primera época dorada que, una vez el propio método se encerró en sí mismo y se aisló de la realidad educativa, originó una crisis epistemológica e institucional. Las generaciones posteriores a esa primera de Israel Scheffler y R. S. Peters, a la vista de esa crisis, comenzaron un amplio y rico debate sobre cómo conducirse en adelante. En ese último escenario nace este artículo, cuyo objetivo es realizar una aproximación a las principales posturas a la hora de comprender el área. El método que se ha seguido está caracterizado por dos notas esenciales. La primera, una revisión sistemática de todos los artículos sobre filosofía de la educación de los principales autores.

La segunda, un ejercicio hermenéutico que intentará componer un discurso unitario con las principales sensibilidades de todos ellos. El resultado es la identificación de cinco grupos reseñables que difieren entre sí, principalmente, en la relación que ha de mantener la filosofía de la educación con la práctica educativa y, en consecuencia, cómo ha de pensarse el propio ejercicio del filósofo de la educación. Lo que da lugar a discusión sobre si no es posible pensar todas esas posturas, más que vistas en sí mismas parcialmente, como partes integrantes de un todo que busca comprender el fenómeno educativo y lo mejora globalmente. Pues, si hay una conclusión más o menos evidente, es que no parece que vaya a existir de nuevo una perspectiva unificadora como la analítica y que es necesario una dinámica de relaciones dialógicas recíprocas como nuevo paradigma emergente.

Abstract: The introduction of the analytical method to the field of the philosophy of education led to a first golden age, which, as the method closed in on itself and isolated itself from educational reality, resulted in an epistemological and institutional crisis. In view of that crisis, the generations following that first period began a lively debate on how to move forward. This article, with the aim of considering the positions proposed, derives from this latter scenario. Its method is characterized by two basic elements. The first is a systematic review of all articles on philosophy of education by the main authors in the discipline. The second is a hermeneutic exercise that attempts to compose a unitary discourse combining the main sensitivities of all of them. This results in the identification of five notable groups that differ mainly in the relationship that philosophy of education must maintain with educational practice and, consequently, in how the philosopher's exercise of education should be considered. This leads into a discussion about whether it is possible to consider all of these positions as integral parts of a whole that seeks to understand the phenomenon of education and improve it overall instead of regarding them as parts in themselves. If there is one reasonably clear conclusion, it is that it seems unlikely that a unifying perspective like the analytical one will reappear and that a dynamic of reciprocal dialogical relations is necessary as a new emerging paradigm.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 67-82

1. Epistemología 2. Filosofía 3. Filosofía de la educación 4. Historia de la educación anglófona 5. Investigación científica 6. Práctica educativa 7. Teorías educactivas 8. Anglophone educational history 9. Educational philosophy 10. Educational practices 11. Educational theories 12. Scientific research

7

La reincorporación formativa de jóvenes que abandonan tempranamente la educación [Texto impreso] : relevancia de su trayectoria previa = Re-engagement in education and training of young people who leave education early: the importance of earlier prior trajectories / Antonio Portela Pruaño, José Miguel Nieto Cano, Ana Torres Soto

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 119-121

Las carencias educativas resultantes de abandonar tempranamente la educación estarían contribuyendo significativamente a altas tasas de desempleo e inactividad entre los jóvenes. Sin embargo, la educación también es considerada un medio decisivo para afrontar estos problemas. Por tanto, merece especial atención obtener conocimiento sobre las condiciones en que se produce la reincorporación a la formación tras quedar esta interrumpida prematuramente. El estudio aquí presentado explora, en un centro educativo de segunda oportunidad ubicado en Ceuta (donde los indicadores mencionados alcanzan valores relativos muy elevados), la perspectiva que sus alumnos tienen de su recorrido vital previo a retornar a la formación en él y la incidencia atribuida al mismo. Para ello se recurre a datos procedentes de entrevistas individuales en profundidad realizadas a 39 jóvenes sin empleo y en riesgo de exclusión social con edades comprendidas entre los 18 y 24 años (29 en situación de abandono temprano de la educación y 10 que no se encontraban en esta situación), como parte de un estudio de caso más amplio referido a dicho centro, seleccionado por su éxito relativo y notoriedad en la mencionada Ciudad Autónoma. La información proporcionada por los participantes en forma de relatos ha sido objeto de análisis narrativo, aplicando dos procedimientos: biogramas que representan sucesos relevantes acaecidos en su vida junto a su visión de estos, y análisis temático de la información recogida en ellos. Globalmente considerados, los resultados indican que los recorridos realizados van siendo construidos mediante decisiones que los participantes adoptan entre alternativas determinadas por circunstancias personales, institucionales y sociales. Se aproximan así a biografías electivas. En este contexto, abandono educativo temprano y reincorporación a la formación revisten un carácter recurrente, transitorio y reversible, precisamente en virtud del relevante papel que desempeñan quienes viven estas situaciones, aunque lo desempeñen condicionados por su entorno institucional y social.

Abstract: The lack of education and training resulting from leaving education early might contribute significantly to high rates of unemployment and inactivity among young people. Education is also seen as a decisive means of tackling these problems. Therefore, acquiring knowledge about the conditions in which re-engagement with education occurs after it is prematurely interrupted deserves special attention. The study presented here explores the opinions of students attending a second-chance educational centre in Ceuta (where the aforementioned benchmarks have quite high levels) concerning their life courses prior to returning to education there and the impact they attribute to the centre. Data from in-depth, individual interviews were used to do this. These were performed with 39 unemployed young people at risk of social exclusion aged between 18 and 24 (29 had left school early and 10 had not), as part of a broader case study relating to a centre selected for its relative success and its reputation in Ceuta. The information provided by the participants in the form of stories was subjected to narrative analysis, using two processes: summary biographical tables, which represent relevant events from their lives alongside their views of them, and thematic analysis of the information contained in them. In broad terms, results indicate that the life courses the participants follow are shaped by decisions they take from options shaped by personal, institutional, and social circumstances. They are, therefore, something like choice biographies. In this context, early school leaving and re-engagement in training are recurrent, transitory, and reversible because of the important role played by the people who experience these situations, even if they do so constrained by their institutional and social setting.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 103-121

1. Abandono escolar 2. Centros educativos de segunda oportunidad 3. Desempleo juvenil 4. Jóvenes desfavorecidos 5. Reincorporación formativa 6. Transición a la vida activa 7. Disadvantaged youth 8. Educational re-engagement 9. School dropout 10. Second-chance education centres 11. Transition to working life 12. Youth unemployment

8

Rendimiento en ciencias, concepciones epistémicas y vocaciones STEM en las comunidades autónomas españolas. Evidencias desde PISA 2015, políticas y prácticas de mejora [Texto impreso] = Performance inscience, epistemic conceptions, and STEM vocations in Spain's autonomous communities: evidence from PISA 2015, improvement policies, and practices/ Francisco López Rupérez, Isabel García García, Eva Expósito Casas

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 25-27

El conocimiento desempeña un papel determinante como clave para el desarrollo económico a largo plazo, tanto en el ámbito de los estados como de sus regiones. Además, el nuevo contexto demanda el ejercicio de una ciudadanía madura en el plano intelectual y responsable en el plano político. Por su propia naturaleza, la educación científica puede contribuir decisivamente al logro de estos dos tipos de metas, de desarrollo económico y de progreso cívico. Desde esta doble perspectiva, el presente trabajo efectúa análisis secundarios sobre la base de datos de PISA 2015. Se pretende generar con ellos un diagnóstico empírico de la situación relativa de las 17 comunidades autónomas en materia de educación científica. Se ha centrado la atención en tres variables principales: el rendimiento en ciencias, las concepciones epistémicas de los alumnos y sus vocaciones STEM. En relación con tales evidencias, se formulan algunas recomendaciones sobre políticas y prácticas de mejora.

Abstract: Knowledge plays a vital role as the key to long-term economic development, at both the national and regional levels. Furthermore, the new circumstances require the exercise of mature citizenship at an intellectual level and responsible citizenship in the political sphere. By its very nature, science education can make a decisive contribution towards achieving the two goals of economic development and civic progress. From this dual perspective, this work analyses the data from PISA 2015. Its aim is to provide an empirical analysis of the relative positions of the 17 Spanish autonomous communities in terms of science education. It focuses on three main variables and how they are related: students' performance in science, their epistemic conceptions, and their STEM vocations. A number of recommendations for improvement policies and practices relating to this evidence are made.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 5-27

1. Comunidades autónomas 2. Desarrollo económico regional 3. Educación científica 4. PISA 2015 5. Políticas de mejora 6. Progreso cívico 7. Civic progress 8. Improvement policies 9. Regional economic development 10. Science education 11. Spanish autonomous communities

9

Validación del constructo de autodeterminación a través de la escala ARC-INICO para adolescentes [Texto impreso] =Validation of the construct of self-determination through the ARC-INICO scale for teenagers / Jesús-Miguel Muñoz-Cantero, Luisa Losada-Puente

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización están accesibles a través del enlace al título de la publicación. Su acceso electrónico es a través del enlace de 'Acceso al documento'.

Referencias bibliográficas: p. 159-161

La autodeterminación se sitúa como un buen predictor de la calidad de vida, entendida como una estrategia que pretende incrementar y mejorar las prácticas educativas centradas en las necesidades de la persona a nivel global, y a lo largo de su desarrollo vital. De ahí que la evaluación de este constructo haya experimentado notables avances en nuestro país, fruto de la acogida de modelos teóricos internacionales y del diseño de instrumentos específicos para nuestro contexto. La escala ARC-INICO (Verdugo et al., 2014) evalúa cuatro características de la conducta autodeterminada en adolescentes: autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconcepto, basándose en el Modelo Funcional de Wehmeyer (1999, 2003). Ha sido validada únicamente con estudiantes españoles con discapacidad intelectual y del desarrollo. Este estudio pretende evaluar sus propiedades psicométricas con población adolescente gallega, comprobando su equivalencia tanto para su uso con jóvenes con Trastornos del Desarrollo Neurológico como sin ellos. Se emplea una muestra de 2 220 estudiantes. La estructura de la escala fue estudiada mediante Análisis Factorial Confirmatorio, usando la propuesta original con una estructura factorial de orden superior correlacionada con cuatro factores, y un modelo unifactorial que asume la unidimensionalidad de la autodeterminación. Respecto a la fiabilidad, presenta una elevada consistencia interna global y en sus secciones. Aunque el modelo unifactorial ofrece un ajuste aceptable (Modelo 1: GFI = .958, AGFI = .941; RMSEA = .057), es superior en el modelo de orden superior (Modelo 2: GFI = .970, AGFI = .954; RMSEA = .049). Además, la medida de invarianza factorial muestra la utilidad del modelo 2 para comparar puntuaciones según la presencia o no de Trastornos del Desarrollo Neurológico. En conclusión, la ARC-INICO ofrece una base importante para la toma de decisiones respecto al diseño de programas de atención, mediante el desarrollo de recursos, pautas y estrategias, y dota de información para la provisión diferencial de dichos recursos y apoyos.

Abstract: Self-determination is a good predictor of quality of life, which is defined as a strategy that aims to increase and improve the educational practices focused on individuals' needs at a global and life-long-term level. Hence, the evaluation of this construct has undergone notable advances in our country due to the acceptance of international theoretical models and the design of specific instruments for our context. The ARC-INICO scale (Verdugo et al., 2014) assesses four characteristics of self-determined behavior in teenagers: autonomy, self-regulation, empowerment and self-concept. This structure is based on the Wehmeyer's Functional Model (1999, 2003). It has only been validated with Spanish students with intellectual and developmental disabilities. The purpose of this study is to assess the psychometrical properties of this scale in Galician population, checking its equivalence both for use with young people with neurological development disorders and without them. The sample was made up of 2 220 high school students. A Confirmatory Factor Analysis was conducted to test the scale structure using the original proposal based on a higher-order factor structure on a correlated four factor model, and a single-factor model which assumes the unidimensionality of self-determination. Regarding the reliability, high overall internal consistency and for its sections has been found. Although the unifactorial model offers an acceptable adjustment (Model 1: GFI = .958, AGFI = .941, RMSEA = .057), it is superior in the higher order model (Model 2: GFI = .970, AGFI = .954; RMSEA = .049). In addition, the factorial invariance measure shows the utility of model 2 to compare scores according to the presence or absence of neurological development disorders. In conclusion, the ARC-INICO scale provides an important basis for decisions making regarding the design of care programs, through the development of resources, guidelines and strategies, and provides information for the differential provision of said resources and supports.

Revista española de pedagogía. -- 2019, v. 77 (Enero-Abril), n. 272, p. 143-162

1. Adolescentes 2. Autodeterminación 3. Cuestionario 4. Fiabilidad del test 5. Validez del test 6. Self-determination 7. Students 8. Questionnaire 9. Test reliability 10. Test validity