

1

Aprendizajes y retos de la evaluación de diagnóstico externas [Texto impreso] = Learnings and challenges of external diagnostic evaluation / Francisco Luna Arcos

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

La construcción desde la administración de un sistema de evaluación externa, fiable y sostenible, ha sido un proceso muy complejo. Sin embargo, los constantes cambios legales han llevado a la situación actual en la que carecemos de un proyecto común. A pesar de todo, lo que hemos aprendido durante este tiempo puede ser la base para llegar a un modelo de evaluación más estable, consensuado y coherente.

Abstract: The construction from the administration of an external, reliable and sustainable evaluation system has been a very complex process. However, the constant legal changes have led to the current situation in which we lack a common project. Nevertheless, what we have learned during this time may be the basis for reaching a more stable, consensual and coherent evaluation model.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 91-97

1. Evaluación externa 2. Evaluación diagnóstica 3. Administración educativa 4. External evaluation 5. Diagnostic evaluation 6. Educational administration

2

Encrucijadas para la evaluación del profesorado pre-universitario [Texto impreso] = Crossed for the evaluation of pre-university teachers / Jesús Jornet Meliá

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Se presenta una reflexión acerca del potencial de la evaluación formativa del profesorado y los elementos que inciden en ella haciendo que pierdan su validez cuando se utiliza con consecuencias sumativas. Se orienta hacia los aspectos que podría interesar analizar en el momento de incertidumbre que vive España en la actualidad.

Abstract: A reflection is presented about the potential of the formative evaluation of the teaching staff and the elements that affect it, causing them to lose their validity when used with summative consequences. It is oriented towards the aspects that could be interesting to analyze in the uncertainty moment that Spain is currently experiencing.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 80-84

1. Evaluación docente 2. Validez consecuente 3. Competencias profesionales 4. Innovación 5. Teacher evaluation 6. Consequential validity 7. Professional competences 8. Innovation

3

La evaluación de los centros educativos y la inspección educativa [Texto impreso] = The evaluation of education centres and the state Education Inspectorate / Juan José Reina

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 108

La evaluación interna y externa de los centros educativos es un aspecto fundamental de cualquier política pública sobre evaluación de los sistemas educativos. En la mayoría de países de la Unión Europea, a la Inspección educativa, con funciones y atribuciones comunes básicas, aunque con diferencias en la implementación operativa, se la considera el nexo de unión entre la evaluación interna y externa.

Abstract: The internal and external evaluation of education centres is a basic aspect of every public policy about education system evaluation. In most of the European Union Countries the state Education Inspectorate is considered the link between internal and external evaluation, having common basic functions and attributions, but having differences in the operational implementation.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 103-108

1. Cambio de paradigma 2. Evaluación de sistemas educativos 3. Pensamiento estratégico 4. Evaluación de desarrollo 5. Paradigm change 6. Educational systems evaluation 7. Evaluative agents 8. Estrategic thinking 9. Development evaluation

4

La evaluación de los sistemas educativos, en un contexto de cambio de paradigma de la educación [Texto impreso] = The evaluation of educational systems in a paradigm change context of education/ Joan Mateo Andrés

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 114

Este artículo reflexiona sobre cómo los cambios profundos que se están produciendo en la educación condicionan los enfoques evaluativos. Se plantea la necesidad de una reformulación total de los modelos de gestión que aplican los agentes fundamentales que operen en el sistema y la urgencia de abordar una reinterpretación del pensamiento y la acción evaluativa.

Abstract: This article reflect about how the deep changes of the modern education affect the focus of the evaluation and propose the necessity of a total reformulation of the management models that use the most important agents that operate in the educational systems and the urgency of a reinterpretation of the evaluation thinking and action.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 109-114

1. Cambio de paradigma 2. Evaluación de sistemas educativos 3. Pensamiento estratégico 4. Evaluación de desarrollo 5. Paradigm change 6. Educational systems evaluation 7. Evaluative agents 8. Estrategic thinking 9. Development evaluation

5

La evaluación del alumnado [Texto impreso] : tan cotidiana y, sin embargo, tan mejorable. La necesidad de nuevos instrumentos = Student assessment : something that is everyday but could be improved. The need for new instruments / Ángel Pérez-Pueyo, David Hortigüela-Alcalá, Carlos Gutiérrez-García

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 63

La evaluación del alumnado requiere de un serio compromiso por parte de los docentes, con el fin de que pueda generar aprendizaje. Es necesario utilizar instrumentos adecuados que impliquen al alumnado en su proceso de enseñanza. Sobre los tipos de instrumentos y su utilización, es donde el artículo pretende poner el mayor énfasis.

Abstract: Student assessment requires a serious commitment on the part of teachers so that it can generate learning. It is necessary to use appropriate instruments that involve students in the teaching process. It is on the types of instruments, and their use, that the article intends to place the greatest emphasis.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 55-63

1. Evaluación formativa 2. Rúbricas 3. Escala de calificación 4. Escala graduada 5. Formative assessment 6. Rubric 7. Rating scale 8. Graduated scale

6

Evaluación educativa y profesión docente [Texto impreso] = Educational evaluation and teaching profession / Jorge Úbeda, Macarena Verástegui

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

En este artículo nos proponemos ofrecer algunas claves sobre la evaluación educativa desde el enfoque de la profesión docente. En primer lugar, nos detenemos en el papel de la evaluación interna de los centros y la profesión docente. En segundo lugar, analizamos la evaluación del aprendizaje en relación con el currículo y la práctica docente, diferenciándola de la calificación, ambas presentes en la enseñanza escolar. Y en último lugar, señalamos algunos asuntos referidos a la evaluación de la profesión docente.

Abstract: In this paper we propose to offer some keys on educational evaluation from teaching profession's approach. Firstly, we clarify the role of internal evaluation of centres and teaching profession. Secondly, we analyze learning assesment and its relation with curriculum and teaching practice. We distinguish evaluation and qualification, both very important elements in school education. And finally, we note some topics related to evaluation of teaching profession.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 64-68

1. Evaluación educativa 2. Profesión docente 3. Curriculum 4. Educational evaluation 5. Teaching profession

7

La evaluación externa a nivel autonómico [Texto impreso] : hacia un modelo de evaluación sistémica de la educación básica = External evaluation at regional level : toward a model for systemic evaluation of basic education / Gabriel Álvarez López

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 90

En este artículo se repasa el panorama actual de las políticas de evaluación de sistemas educativos a nivel autonómico. Abordamos la perspectiva intranacional dado el modelo descentralizado educativo español, y proponemos el análisis de nuestro sistema de cara a implementar un modelo de evaluación sistémica, es decir, una política de evaluación externa que abarque el sistema educativo en su conjunto y que permita tomar decisiones de cara a la mejora de la calidad del mismo bajo los principios de participación, equidad e independencia política e institucional.

Abstract: This article reviews the current landscape of the evaluation policies of educational systems at the regional level. We approach the intra-national perspective given the decentralized Spanish educational model, and we propose the analysis of our system in order to implement a systemic evaluation model, which means, an external evaluation policy that encompasses the educational system as a whole and allows to make decisions for the quality improvement under the principles of participation, equity and political and institutional Independence.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 85-90

1. Evaluación externa 2. Política educativa 3. Evaluación sistémica 4. Comunidades autónomas 5. Descentralización 6. External evaluation 7. Educational policy 8. Systemic evaluation 9. Autonomous communities 10. Decentralization

8

Evaluación interna del alumnado, según su dominio de las competencias básicas [Texto impreso] = Internal assessment of the students' mastery of key competences / Enrique Roca

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 73

Las evaluaciones internas del dominio de las competencias básicas son un instrumento decisivo para detectar necesidades y dificultades y mejorar los procesos de aprendizaje. El conjunto del centro y los equipos docentes deben ser los responsables de la evaluación y de adoptar colegiadamente las decisiones correspondientes a las promociones de curso y de etapa y de la certificación de los rendimientos del alumnado.

Abstract: Internal assessment of the student's mastery of key competences is a key tool to detect needs and difficulties and improve learning processes. The school as a whole, together with the teaching teams, must be

responsible for the assessment and for adopting decisions on a collegiate basis corresponding to the course and stage promotion and to the certification of students' performance.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 69-73

1. Evaluación 2. Competencias básicas 3. Escuelas 4. Equipos docentes 5. Formación docente 6. Competences 7. School 8. Assessment 9. Teaching teams 10. Course and stage promotion

9

Hacia un nuevo modelo de evaluación, responsabilidad y mejora educativa [Texto impreso] = towards a new model of assessment, responsibility and education improvement / Red por el Diálogo Educativo (REDE)

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 49

La evaluación educativa es una de las asignaturas pendientes del sistema educativo español, y a la vez configura, en su faceta interna y externa, uno de los pilares fundamentales de cualquier sistema educativo. La Red por el Diálogo Educativo (REDE) presenta un modelo de evaluación de los aprendizajes, profesorado, centro y sistema a nivel interno y externo. Lo hace a partir de un diagnóstico de la situación actual, la visión de un nuevo modelo, y la concreción del mismo a través de una serie de medidas realizables en un periodo de tiempo a corto, medio y largo plazo.

Abstract: Educational assessment is one of the pending subjects of the Spanish educational system, and at the same time it configures, through internal and external assessment, one of the key pillars of any educational system. REDE presents a comprehensive model of education assessment of learning, teachers, schools and the whole system, both from an internal and external perspective. It does so through a diagnosis of the current situation, presents a vision of a new model, and then presents a series of policy and school measures that can be carried out in a short, medium and long term period of time.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 44-49

1. Evaluación educativa 2. Calidad 3. Equidad 4. Mejora 5. Responsabilidad 6. Diálogo 7. Education assessment 8. Quality 9. Equity 10. Improvement 11. Responsibility 12. Dialogue

10

Implementando la evaluación formativa a nivel de centro [Texto impreso] = Embedding formative assessment in a whole school / Mariana Morales Lobo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 54

La evaluación formativa es una de las estrategias más eficaces para mejorar los aprendizajes. El programa consiste en implementar a nivel de centro un proceso de desarrollo profesional docente centrado en la introducción en el aula de estrategias de evaluación formativa de manera reflexionada, elegida y consensuada en los equipos docentes con un acompañamiento experto regular.

Abstract: Formative assessment is one of the most cost-effective strategies to improve learning. The programme consists on embedding formative assessment in a whole school approach as a professional development programme. It focuses in introducing formative assessment strategies in the classroom after a reflection, choice and agreement of the teacher's team with regular expert support.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 50-54

1. Evaluación formativa 2. Evaluación para el aprendizaje 3. Desarrollo profesional 4. Retroalimentación educativa 5. Práctica reflexiva 6. Formative assessment 7. Assessment for learning 8. Professional development 9. Feedback 10. Reflexive practice

11**Una mirada a la evaluación del profesorado en perspectiva internacional [Texto impreso] = A look at the teacher assessment in an international perspective / Jesús Manso**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 102

La evaluación del profesorado debe contribuir a la mejora progresiva, apoyada y reconocida del quehacer docente. Para ello, deben darse determinadas condiciones. En algunas de ellas se profundiza en este artículo, tales como: vincular la evaluación con el desarrollo profesional docente, tener en cuenta el contexto educativo en el que desarrolla el trabajo el profesorado, así como la variedad en los evaluadores y los momentos y los instrumentos de evaluaciones docentes individuales y colectivas.

Abstract: Teacher assessment must contribute to the progressive, supported and avowed improvement of the teaching task. For this, certain conditions must be met. In some of them, this article is deepened, such as: linking teacher assessment with their professional development, taking into account the educational context in which teachers work, as well as the diversity in evaluators and in moments and instruments of individual and collective teacher assessment.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 98-102

1. Evaluación docente 2. Calidad de la educación 3. Educación comparada 4. Perspectiva internacional 5. Teacher assessment 6. Education quality 7. Comparative education 8. International perspective

12**Observación de la práctica docente [Texto impreso] : usos, instrumentos y consideraciones = Observation of teaching practices : use instruments, and discussion / Eva Flavia Martínez**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Evaluación, responsabilidad y mejora educativa'.

Referencias: p. 79

A pesar de lo inusual de su uso en el contexto educativo español, las observaciones de aula son herramientas comunes dentro de procesos de desarrollo docente. Este artículo describe uno de los principales tipos de instrumentos de medición de la práctica docente mediante la observación de aula (las rúbricas) y presenta su valor, los retos asociados y consideraciones relevantes para su uso como estrategias de apoyo y mejora del profesorado.

Abstract: Despite how unusual they are in the Spanish educational context, classroom observations are common tools used as part of teacher development processes. This article describes one of the main types of instruments for educational measurement through classroom observations (rubrics), and presents their value, related challenges, and relevant considerations when used as strategies for teacher support and improvement.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Diciembre), n. 504, p. 74-79

1. Observación en el aula 2. Práctica docente 3. Evaluación docente 4. Rúbricas 5. Classroom observation 6. Teacher development 7. Educational measurement 8. Rubrics
