

1

**¿Consejos escolares? [Texto impreso] : Nueva vida a la participación comunitaria en los centros / Alejandro Campo, Nérida Zaitegi**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Referencias: p. 81

Presentamos una revisión de los Consejos Escolares de Centros: de dónde vienen, un diagnóstico de problemas ha presentado su funcionamiento, una defensa de la participación de la comunidad escolar, particularmente del alumnado como escuela de ciudadanía. En la última parte, abogamos por otro tipo de participación comunitaria, más allá de la representación formal.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 76-81

---

2

**Dilemas de la Organización Escolar [Texto impreso] / Juan Bueno Jiménez**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Referencias: p. 64

Las nuevas demandas sociales precisan de instituciones educativas fuertes, abiertas y resistentes. Frente a los discursos de la persuasión y las distracciones que las alejan de la formación integral de la persona, son necesarios centros educativos expandidos donde el liderazgo se ejerza con habilidad suave, pendiente del crecimiento de los aprendizajes y del saber académico riguroso, humanista y profundo. Una organización escolar consciente y atenta a sus objetivos, a la simplicidad de sus actividades, a la mejora, y al impacto real que esta tiene sobre los aprendizajes escolares.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 60-64

---

3

**Lecciones aprendidas sobre la autonomía de los centros educativos [Texto impreso] / Francisco J. Cuadrado Muñoz**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Referencias: p. 75

El impulso de la autonomía de los centros educativos como principio organizativo ha sido creciente en los últimos decenios a nivel internacional. Se considera uno de los elementos imprescindibles para la mejora de la educación, y se puede definir como la forma de regulación administrativa del servicio público por la que se delega en los centros educativos la potestad para tomar decisiones sobre aspectos pedagógicos, organizativos y de gestión en la atención de las necesidades educativas en un contexto determinado.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 71-75

---

4

**El liderazgo pedagógico desde la Dirección, una palanca para la mejora escolar [Texto impreso] / María Teresa González**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Referencias: p. 70

Queremos plantear en las páginas que siguen algunas cuestiones relacionadas con la dirección escolar, desde la consideración de que una faceta importante de la misma habría de ser el desarrollo y promoción de liderazgo pedagógico. Por contra, se ha cultivado un discurso y concepción de la Dirección focalizada en la gestión más que en el liderazgo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 65-70

---

## 5

### **Para cambiar la Organización Escolar es necesario diseñar un nuevo modelo [Texto impreso] / Red para el Diálogo Educativo (REDE)**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Con este documento se quiere contribuir a replantear los fundamentos mismos de la organización escolar de abajo a arriba, desde el núcleo mismo a la periferia, y por eso comenzaremos por el aula para ir de ella al centro y de este a la comunidad. Trataremos la organización como una estructura, el centro, sin olvidar las estructuras informales intra e intercentros ni las actividades fundamentales de una escuela, que son el aprendizaje y la docencia; se deberá hablar de dirección y colegialidad, pero también de aprendizaje y docencia colaborativos.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 48-53

---

## 6

### **Vertebrar la organización escolar alrededor del aprendizaje [Texto impreso] / Julián López Yáñez**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Hacia otro modelo de Organización escolar'

Referencias: p. 59

Centrar la organización en el aprendizaje significa re-pensar la actividad de todos sus miembros como una oportunidad para el aprendizaje de los demás. Esto significa que todos aprenden de todos. Sí, también los profesores aprenden de sus estudiantes, y unos de otros, y el equipo directivo de sus docentes, y las familias de su exposición a una intensa vida comunitaria. Lo distintivo aquí es que el sujeto de este proceso de aprendizaje es la organización, con independencia de que, en el camino, también los individuos aprendan. Este artículo pretende discutir cómo puede llegar a estructurarse una organización escolar alrededor del aprendizaje.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Noviembre), n. 503, p. 54-59

---