

1

El Bachillerato, el 'pariente pobre' del sistema educativo español [Texto impreso] / Felipe José de Vicente Alguero

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

El Bachillerato español es uno de los más cortos de Europa. Sus niveles de exigencia académica, bajos, y el currículum, excesivo. Su aplicación ha comportado graves deficiencias en la preparación del alumnado que aspira a un buen nivel académico. Comparando con otros modelos, la necesaria reforma del Bachillerato puede inspirarse en dos modelos (3+3 y 4+3) siendo mejor el que alarga la secundaria hasta los 19 años. Conviene plantearse otros temas enlazados, como la competencia docente en el Bachillerato, así como la conveniencia de pruebas externas.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 92-96

2

Un currículum 'de cine', el currículum para el aprendizaje [Texto impreso] / Mar Martín Murga

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

Referencias: p. 91

A través de la metáfora del cine y de diversas películas, se hace un recorrido a lo largo del artículo se hace un recorrido sobre las distintas dificultades que nos encontramos los docentes en el aula trabajando con el currículum actual y posibles puntos de reflexión que nos lleven a una situación mejorada.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 86-91

3

Currículum, equidad e igualdad de oportunidades [Texto impreso] / Miguel Costa

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

En principio y casi por definición, cualquier sistema educativo tiene por objetivo conseguir que cualquier estudiante, independientemente de su contexto, su origen, y sus condiciones socioeconómicas y personales pueda desarrollar todo su potencial. De esta forma, todos los estudiantes tendrían derecho a una igualdad de oportunidades real, en cuanto a su aprendizaje, desarrollo académico y personal. Por ello, el sistema educativo debe desarrollar todas las herramientas y estrategias para fomentar que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de aprendizaje. El currículum y las metodologías para desarrollarlo son algunas de las herramientas clave que el sistema debería utilizar para garantizar el acceso a oportunidades de todos los estudiantes.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 97-101

4

...¿De dónde venimos? y ¿hacia dónde vamos? [Texto impreso] / José Moya Otero, Javier Valle

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

Referencias: p.74

Los autores recogen en este artículo cómo se ha encajado el currículo en el sistema educativo español, fundamentalmente, en la LOGSE y la LOMCE. Y reclaman una reforma, 'que permita comprender y resolver los problemas que se plantean tanto en la elaboración del diseño curricular como en su desarrollo, dado que, siendo

como son, problemas muy relacionados, son también problemas que requieren soluciones diferentes'. Para contribuir a encajar esta pieza en las metodologías de la enseñanza, este tema del mes presenta diversos enfoques que ayuden a definir el término conectando al mismo tiempo, el pasado, con el presente y el futuro de las sociedades en que se desarrolla.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 70-74

5

Hacia un currículo realmente competencial... ¡Una nueva oportunidad! [Texto impreso] / Javier Valle

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

El artículo defiende la necesidad de cambiar el currículo que está establecido actualmente en las escuelas de nuestro país. En este cambio, señala que la Unión Europea es la que más nos ha afectado en la implantación de un currículo competencial, alineándose con organismos como la UNESCO o la OCDE. La UE definió en 2006 ocho Competencias Clave, que ha renovado recientemente en una Recomendación de 2018. El autor advierte que estamos en una nueva oportunidad única para llevarlo a cabo

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 113-117

6

Mejorar la capacidad profesional para crear nuevo currículo escolar [Texto impreso] / José Moya Otero, Florencio Luengo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

Referencias: p. 107

Los autores señalan que los centros educativos necesitan mejorar su capacidad para hacer una utilización eficaz de sus competencias institucionales y esta sólo se adquiere mediante un proceso de aprendizaje organizativo. Para lograrlo el artículo plantea la necesidad de construir un currículo para el desarrollo humano sostenible basado en estrategias que fortalezcan la capacidad de mejora de los centros educativos.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 102-107

7

La necesidad de un currículo diferente para las aulas del siglo XXI [Texto impreso] / José Miguel Campo Rizo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'

La excesiva extensión y concreción de los currículos, que impiden desarrollarlos con solvencia en los periodos lectivos disponibles, debe ser sustituida por currículos que devuelvan al profesor el protagonismo a la hora de concretarlos en función de las necesidades de sus alumnos. Requieren una estructura flexible, con contenidos genéricos, que busque de verdad un aprendizaje basado en la adquisición de competencias y no sólo en la memorización de contenidos.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 81-85

8

Por qué los currícula no pueden educar [Texto impreso] : una mirada desde la Pedagogía radical e inclusiva / Agustín de la Herrán Gascón

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'
Referencias: p. 80

La Pedagogía radical e inclusiva estudia la educación, la enseñanza y la formación desde una metáfora: la educación es como un árbol. Casi siempre muestra la misma parte, que se toma como el todo y, como tal, se conceptúa e investiga. Por esta miopía, nuestra educación se percibe superficialmente y las acciones educativas, aunque puedan ser necesarias, son limitadas. Se dejan de lado cuestiones esenciales, sin cuya inclusión y conciencia curricular, la educación plena no es posible. En este escrito, el enfoque radical e inclusivo se aplica al paradigma educativo dominante, con énfasis en los sistemas educativos y 'currícula' globalizados del primer mundo. Como consecuencia de ello, se cuestiona y se explica por qué los 'currícula' están mal planteados de raíz y no sirven para educar. Finalmente, se aportan líneas para su reparación y desarrollo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 75-80

9

Re-ciclar el pensamiento para re-circular por el currículo escolar [Texto impreso] / Henar Rodríguez Navarro, Toni Aragón, José Moya Otero

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'El currículo escolar en España...'
Referencias: p. 112

En este artículo exponemos la necesidad de impulsar desde el currículo escolar un profundo cambio de mentalidad para superar los múltiples retos que plantea a la sociedad una nueva cultura de la sostenibilidad. Nuestra propuesta para responder a esa necesidad es la incorporación del pensamiento sistémico a las actividades y tareas de aprendizaje que se desarrollan dentro y fuera de las instituciones educativas. Nos centraremos en describir una secuencia educativa, independiente de la metodología seguida en el aula, para incorporar con éxito el pensamiento sistémico en la escuela.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Octubre), n. 502, p. 108-112
