

1

**¿Cómo acelerar la innovación en la FP? [Texto impreso] / Juan José Juárez**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 122

La innovación metodológica es uno de los ejes fundamentales de la mejora de la calidad y la excelencia en la educación. En el caso de la Formación Profesional del Sistema Educativo, la innovación es una herramienta fundamental para alcanzar las competencias que permiten dar respuesta a los requerimientos de los perfiles profesionales en entornos laborales en continua evolución y transformación. Para acelerar la innovación en la FP se deben utilizar enfoques integrales y metodologías flexibles y abiertas.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 119-122

---

2

**Descubriendo la innovación en la escuela [Texto impreso] / Liliana Arango González, Catalina Largacha Mejía**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

El presente artículo describe el proceso de gestión del cambio escolar desarrollado por el Colegio Santa Francisca Romana, en la ciudad de Bogotá, para incorporar la innovación en su proyecto educativo. Se trata de una mirada holística, de un enfoque sistémico que considera la innovación desde varias dimensiones y para la cual resulta valioso tomar como referencia el Modelo Rubik de la Fundación Trilema.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 142-145

---

3

**Los ecosistemas de innovación educativa en América Latina [Texto impreso] / Axel Rivas**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 154

Los ecosistemas de innovación educativa se definen como experiencias de grupos de escuelas que redefinen aspectos relevantes de la educación tradicional. El artículo presenta una serie de ejemplos de América Latina que se sostienen en el tiempo y que han ganado creciente escala. Entre las lecciones de estos casos se destaca el potencial para redefinir las prácticas pedagógicas y lograr mayores dosis de justicia social y sentido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 151-154

---

4

**EQAp, un modelo transformador [Texto impreso] / Ana Camarero**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Los programas de innovación en las escuelas y la formación del profesorado se muestran irrefutablemente necesarios en nuestro sistema educativo actual. Del mismo modo que hoy en día nos cuesta imaginar una escuela que no presente una apuesta por las nuevas tecnologías, lo es una escuela que viva ajena a las investigaciones y estudios sobre aprendizaje y neurociencia que se van descubriendo y que resultan francamente reveladores. O en la que su profesorado carezca del compromiso, la pasión y la sabiduría, necesarias, para desempeñar su labor.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 128-132

---

5

**La escuela rural [Texto impreso] : ¿un laboratorio para la innovación educativa? / Roser Boix Tomàs, Josep Rius Roig**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 102

La escuela rural no es un laboratorio para la innovación educativa; la escuela rural es un espacio plural, diverso, abierto a la comunidad, que aprende de los demás y del que se puede aprender. Es una escuela que puede devenir innovadora y que va en búsqueda de la mejora y la excelencia educativa

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 98-102

---

6

**Experiencias de innovación educativa en Chile [Texto impreso]: educación 2020 y el programa Innovar para Aprender / Educación 2020**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 160

Los cambios producidos en la educación chilena en las últimas décadas no se han traducido en mejoras en aprendizajes; principalmente porque la innovación pedagógica ha estado ausente de dichos cambios. Educación 2020 ha impulsado "Innovar para Aprender", iniciativa que apunta a transformar el núcleo pedagógico y la vinculación de la escuela con el medio, desarrollando Redes de Tutoría, Aprendizaje Basado en Proyectos y Experiencia Empresa, tres formas de contribuir a la equidad de la educación.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 155-160

---

7

**Los grandes retos de la innovación educativa [Texto impreso]: hacia una escuela competencial / Santiago Moll Vaquer**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 107

En una sociedad repleta de incertidumbres y en constante cambio, la escuela debe erigirse como el espacio propicio para que nuestros estudiantes afronten con las mejores garantías los retos que están por llegar. Retos que pasan por una transformación, por una innovación metodológica, científica, tecnológica, pedagógica y, por supuesto, curricular y competencial.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 103-107

---

8

**¿Innovar? [Texto impreso] : los retos para la administración educativa / Nérida Zaitegi de Miguel**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 86

Se plantea la necesidad de innovar respondiendo a las preguntas clave sobre el sentido de la educación en este momento. Humanizar la educación es la innovación más importante. Son necesarios cambios en los paradigmas y en las estructuras. La administración educativa, que incluye a todas las personas que la conforman, se enfrenta al reto de un cambio cultural que permita responder con agilidad y eficiencia a los cambios sociales.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 82-86

9

**Una mirada caleidoscópica de la innovación educativa en la etapa de Infantil [Texto impreso] / Alfonso García Monge, Henar Rodríguez Navarro, José Moya Otero**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 97

Estas páginas pretenden dejar por escrito una breve propuesta teórica psicopedagógica desde las que enfocar la innovación educativa en la etapa de Infantil. Cada uno de los conceptos, autores e ideas seleccionadas configuran el prisma desde donde entender la educación del niño desde sus tres ámbitos de desarrollo: el social, el afectivo y el cognitivo. Podemos organizar el discurso en torno a cuatro ejes: Aprendizaje, Bienestar, Comunidad y Desarrollo Sostenible. Este 'ABC-D' se apoya en experiencias internacionales exitosas que, a su vez, se basan en diferentes investigaciones del ámbito de las ciencias sociales.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 92-97

10

**Perspectivas y retos de la innovación educativa en España [Texto impreso] : la propuesta de REDE / Ainara Zubillaga, Martín Varela**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 81

Los autores realizan un diagnóstico de la innovación educativa en la enseñanza no universitaria en España. Apuntan que la innovación no es una realidad que admita una única lectura. El contexto de aplicación, sus necesidades, y las posibilidades y capacidades de innovación de un aula, centro o sistema, implican diferentes modos de entenderla y aplicarla. Y aseguran que 'toda innovación educativa, bien sea una experiencia, un proceso consolidado o incluso un modelo, para ser considerada como tal, debe garantizar no sólo la inclusión de todos -contribuir al aprendizaje de todos-, sino no generar una nueva brecha o exclusión'.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 78-81

11

**La reinención colectiva de las prácticas de la enseñanza como desafío de la educación latinoamericana contemporánea [Texto impreso] / Mariana Maggio**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 150

Educar hoy requiere reconocer que la transformación de los modos en que se construyen los conocimientos y de los sujetos culturales que educamos están atravesados de manera compleja por las tecnologías de la información y la comunicación. ¿Cómo podríamos seguir enseñando del modo en que lo hicimos en las décadas anteriores?

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 146-150

12

**Salir del ascensor [Texto impreso] / Cristóbal Cobo**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 137

El pensamiento crítico debe alentar a las personas a participar de manera reflexiva y deliberada sin que ello impida explorar las ambigüedades de la realidad en la que vivimos. Las instituciones que promueven el

aprendizaje tendrían que poder responder a esta simple pregunta: '¿cómo ayudar a los individuos a aprender por su cuenta y a pensar críticamente frente a estos desafíos?'

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 133-137

---

**13**

**El sentido de aprender [Texto impreso] / Simón Menéndez Sadornil**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 113

El reto de ampliar y adaptar el concepto de éxito escolar en la sociedad actual desde una perspectiva holística. El aprendizaje es la base sobre la que las sociedades construyen su futuro. Un futuro mejor, más justo, solo puede ser construido por personas que han aprendido a ser agentes de cambio desarrollando su aprendizaje de forma integral. Es momento de re-imaginar la forma en la que aprendemos para transformar el mundo en el que vivimos.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 108-113

---

**14**

**Somos polvo de estrellas en un universo educativo infinito [Texto impreso] / César Poyatos, Loli García**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 118

El texto recoge la historia del Movimiento por la Innovación Educativa de Escuelas Católicas, nacido en 2011. En esta mirada retrospectiva, los autores agradecen a cada uno de los profesionales de la educación el esfuerzo por 'seguir siempre mejorando, para ese niño que merece dignidad, para esa escuela que en su contexto ha de ser nodo de confianza social. Nuestro agradecimiento es infinito a cada maestro y maestra, profesor y profesora, niño y niña que nos inspira y exige dar lo mejor de nosotros mismos'.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 114-118

---

**15**

**Tecnología y educación, compañeras de viaje [Texto impreso] / José Antonio Ceprián García**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 127

Aunque la mayoría de los lectores tendrá claro desde el principio qué tipo de viaje ha comenzado con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), trataremos de analizar cuál es la situación actual de la aplicación de la tecnología digital en las aulas, los posibles escenarios a los que nos vamos a enfrentar y cómo abordarlos con garantías de éxito.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 123-127

---

**16**

**Tendencias educativas en Latinoamérica, una gran oportunidad para unir la educación [Texto impreso] / Enric Juan Redal**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 137

En todos los países de Latinoamérica y del mundo se desarrollan experiencias que se convierten con rapidez en nuevas tendencias pedagógicas para el cambio educativo. Estas nuevas tendencias podrían contribuir, más

allá del currículo, a unificar la práctica de los profesores y asegurar que cada persona recibe – independientemente de su entorno socioeconómico– unos aprendizajes significativos, relevantes y útiles para la vida.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 138-141

---

17

**¿Y si reflexionamos sobre si toda la innovación es educativa? [Texto impreso] / Ángel Pérez Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Carlos Gutiérrez García**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Innovación se escribe en castellano'.

Referencias: p. 91

Los desafíos planteados hace 30 años parecen haber quedado obsoletos y es necesario pararse para reflexionar hacia dónde queremos dirigirnos. Parece que 'innovar' está de moda y si no innovamos no estamos haciendo bien nuestro trabajo. Pero esta deriva nos hace caminar sin criterio ni reflexión, buscando en muchos casos más la diversión y el entretenimiento que el verdadero aprendizaje.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Julio-agosto), n. 500, p. 87-91

---