

1

Cerebro y emoción en el aprendizaje y en la educación [Texto impreso] / Jesús C. Guillén

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 124

Tradicionalmente, la educación formal se ha centrado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes menospreciando los aspectos emocionales. Sin embargo, las investigaciones recientes en el campo de la neurociencia están demostrando que cognición y emoción constituyen un binomio indisoluble. Las emociones son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, constituyen la base de la curiosidad y la atención y, en definitiva, son determinantes en los procesos de aprendizaje.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 119-124

2

Chi Kung [Texto impreso] : una práctica emocionante / Gregorio Marchante

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 141

En este artículo se describe la vinculación entre Chi Kung y las emociones, y se presenta este método como una herramienta para la regulación emocional en el alumnado y profesorado cuando se realiza con continuidad. El texto establece la hipótesis de una clara correlación entre la práctica de Chi Kung y la mejora de la salud.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 136-141

3

Cuerpo, movimiento y emoción [Texto impreso] : BAPNE / Francisco Javier Romero Naranjo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 145

El movimiento, la neuromotricidad, el teatro y la danza son recursos pedagógicos de alto valor educativo que ayudan a formar al alumnado de forma holística. En este artículo justificamos de manera teórica los beneficios de la neuromotricidad vinculada al estímulo de las funciones ejecutivas. Para ello, la percepción del movimiento y del ritmo en otras culturas, como es la africana, nos sirve a modelo de reflexión a la hora de aportar una mirada diversa.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 142-145

4

Dirección pedagógica desde la emoción [Texto impreso] : 'Cómo tirar los muros emocionales en la escuela' / Juan Miguel Hidalgo García

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 129

Este artículo trata de relatar mi experiencia llevada a cabo en un proceso de innovación del que he formado parte durante tres años, junto a Mar Romera y un equipo de personas comprometidas con la mejora de su centro, y en el que una de las claves fundamentales del proyecto debía ser impulsar la competencia emocional de toda la comunidad educativa.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 125-129

5**Educación emocional y emocionante [Texto impreso] / Mar Romera Morón**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 84

La autora habla en este artículo sobre la escuela que quiere, consciente de que convivimos en un mundo global, complejo y multicultural. Un mundo que, según afirma, es ya más gaseoso que líquido. Su modelo educativo se sitúa en una "educación con 3 Ces: capacidades, competencias y corazón", sin olvidar que "la familia es la primera escuela de las emociones" y que la casa, el colegio y la ciudad deben ir de la mano para dar cobertura real a las necesidades y derechos de la infancia.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 80-84

6**Educación emocional y para la creatividad [Texto impreso] : la experiencia canaria / Antonio Gómez Rijo, Agustín Gorrín González**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional': Experiencias

Referencias: p. 169

El presente documento tiene como objetivo describir el proceso seguido por el equipo técnico de la Consejería de Educación y Universidades (CEU), dependiente del Gobierno de Canarias, para proponer, argumentar y diseñar la implementación del currículo 'Educación Emocional y para la Creatividad' en Educación Primaria. En primer lugar, se describe cómo surge la propuesta de incluir esta área en el currículo canario. En segundo lugar, se explican los argumentos esgrimidos por el equipo técnico para justificar dicha inclusión. En tercer lugar, se expone qué orientación se le dio y cómo se plasmó en el horario escolar.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 162-169

7**La emoción de descubrir un camino escondido [Texto impreso] : la Filosofía como resolución de enigmas, una práctica emocional / Raquel Andrés de Castro**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional': Experiencias

Referencias: p. 192

Esta propuesta consiste en la creación de un Scape Room con los grupos de 1º de Bachillerato. Se trata de un proyecto interdisciplinar en el que colaboran materias como Filosofía, Economía, Matemáticas, Tecnología e Historia. En él, tratamos de enfrentar a nuestro alumnado con situaciones que requieren toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 184-192

8**La emoción de la autonomía, la emoción del juego [Texto impreso]/ Francesco Tonucci**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 161

Si la infancia es el período más importante de la vida porque se sientan las bases sobre las cuales después todo se construirá, el juego es la actividad que hace posible este milagro. Sin embargo, el juego necesita de autonomía, de poder ser vivido sin un adulto que acompaña y que controla. Solo en la autonomía se pueden vivir las emociones, componentes esenciales del juego.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 157-161

9

Emociones para coeducar [Texto impreso] / Ana Isabel Quijada González

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional.'

Referencias: p. 156

Llevar a cabo prácticas coeducativas que repercutan en el desarrollo de las relaciones igualitarias en la sociedad es tarea de todos y todas. Estas intervenciones educativas serán más efectivas si las realizamos desde las emociones adecuadas; conocerlas y programar propuestas de igualdad desde ellas nos garantizará mejores resultados.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 151-156

10

Emociones que educan [Texto impreso] : Programa INTEMO+ / Rosario Cabello González, Pablo Fernández Berrocal

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 118

Este artículo analiza la evidencia científica sobre los beneficios de implementar programas de inteligencia emocional para el desarrollo adecuado del alumnado en ámbitos diferentes como la salud física y mental, el funcionamiento social o el rendimiento académico. Asimismo, describe el Programa INTEMO+ como un ejemplo de programa de inteligencia emocional desarrollado en nuestro país y que ha demostrado su eficacia y validez en adolescentes.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 112-118

11

Inteligencia de vinculación emocional consciente (IVEC) [Texto impreso] / Roberto Aguado-Romo ... [et al.]

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 101-104

La neurociencia ha incrementado el conocimiento sobre las regiones cerebrales implicadas en la experiencia emocional, surgiendo escenarios de funcionamiento neural inéditos, tales como el 'secuestro emocional' o el 'cerebro tipo I y II', que restringen los supuestos básicos de los modelos de inteligencia emocional, tanto de habilidades como mixtos. Desarrollamos con el modelo de inteligencia de vinculación emocional consciente toda la evidencia sobre el número de emociones básicas existentes con determinación innata, sus bases biológicas, psicofisiológicas, de comunicación y facie singular, colocando la emoción como la unidad de la Inteligencia emocional.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 85-104

12

Jugando con las emociones [Texto impreso] / María del Mar García Romera

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional': Experiencias

Referencias: p. 183

Las habilidades que componen la inteligencia emocional (IE) y su desarrollo son clave en la aparición de conductas disruptivas y agresivas, ya que en estas subyace un déficit emocional (Cabello, Gualda, Gallego, et al., 2016). En este artículo se describe la experiencia de un proceso de diseño y de intervención en IE, con el juego didáctico 'Reconocer y guiar las emociones' (Akros, 2016), para cuatro niños de primero de primaria de un centro educativo de compensatoria. Se administraron dos instrumentos de evaluación antes y después de la intervención: Test de la Mirada (Reading the Mind in the eyes) de Baron-Cohen et al., (2001) y el Cociente de Empatía (Empathy Quotient) también de Baron-Cohen (2004). Los resultados tras tres sesiones semanales

durante un mes de intervención mostraron una tendencia ascendente en la percepción y expresión emocional, y una mejora de la habilidad empática, así como de las conductas agresivas.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 176-183

13

Liderazgo compartido de emociones [Texto impreso] / Alberto López Ramos

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 135

La dirección escolar como punto de confluencia emocional; por un lado, saber gestionar las propias ante la gran cantidad de situaciones que ocurren en una jornada laboral y, por otro, la capacidad de engranar un centro a partir del desarrollo emocional de las personas que conforman la comunidad educativa del mismo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 130-135

14

Literatura para aprender emociones y emocionarse [Texto impreso]/ Ángela Salmerón Vílchez

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 150

La literatura nos conmueve al mismo tiempo que nos permite abordar las emociones desde propuestas sencillas que amplían no solo el universo sociocultural de nuestro alumnado, sino la posibilidad de convertirse en futuros/as lectores/as, lo que supondría el fin último de la enseñanza de la literatura.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 146-150

15

Situación didáctica de la emoción en Educación Infantil [Texto impreso] / Olga Martínez Cárdenas

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional': Experiencias

Referencias: p. 175

El aula de Educación Infantil debe ser un espacio donde se experimenta, se vive, se sueña... y se aprende gran parte de los aprendizajes más importantes de sus vidas que serán conductas recurrentes en su futuro. En este artículo se narra la secuencia didáctica para trabajar las emociones en el aula desde una perspectiva abierta y ecléctica.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 170-175

16

Universo de emociones [Texto impreso] : un material didáctico para la educación emocional / Rafael Bisquerra

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia emocional'

Referencias: p. 111

Denominamos las emociones con palabras pero, en general, sabemos poco de ellas. En este artículo se propone una actividad de educación emocional que consiste en una metáfora: aprender a navegar por el universo de las emociones. Se trata de saber dónde estamos (cómo nos sentimos) y dónde queremos ir (cómo nos queremos sentir). Esto significa mejorar el vocabulario emocional para facilitar la conciencia y la regulación emocional.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Junio), n. 499, p. 105-111
