

1

La atención ejecutiva [Texto impreso] / José Antonio Portellano Pérez

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

La inteligencia humana necesita disponer de adecuados sistemas de regulación y control que permitan llevar a cabo todas las operaciones mentales de un modo eficiente. En este contexto, la atención y las funciones ejecutivas adquieren un especial protagonismo, ya que facilitan una adecuada puesta en juego de los diversos sistemas cognitivos. Ambas forman un tándem imprescindible para realizar con éxito cualquier aprendizaje y sin su correcto funcionamiento sería muy difícil conseguir una adecuada conducta adaptativa.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 110-114

2

Conciencia y cognición inconsciente [Texto impreso] : implicaciones del modelo dual de la mente en psicopedagogía / Manuel Froufe, Benjamín Sierra, y Pablo E. García

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

La psicología cognitiva y la neurociencia están logrando últimamente avances importantes en el conocimiento de la mente humana, tanto en lo que respecta a su capacidad para procesar información de forma inconsciente, como respecto a la naturaleza, aportaciones y limitaciones de la conciencia (C). En este trabajo nos ocuparemos en primer término de la C, para analizar a continuación la cognición inconsciente (Col): percepción, memoria, aprendizaje y pensamiento inconscientes. De modo que la constatación de la operación frecuente de Col, junto con el papel psicológico relevante aportado muchas veces por la C, vienen a apuntalar el modelo dual de la mente (MDM), que defiende dos formas diferentes de operar: uno controlado y asistido por la participación de la C y otro mediante procesos cognitivos automáticos e inconscientes. Además de implicaciones teóricas, este planteamiento tiene importantes repercusiones prácticas y aplicadas, cada vez más notables, por ej., en psicopatología. Aquí proponemos que el MDM sea considerado también en el ámbito de la psicopedagogía.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 82-93

3

Convergencia de modelos en la inteligencia dual [Texto impreso]/ Equipo de investigación de la Cátedra 'Inteligencia ejecutiva y educación' [de la] Universidad Nebrija

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

El texto recoge el modelo de inteligencia dual incluyendo las distintas líneas de investigación que concurren en él. De esta manera, el artículo señala cómo la inteligencia ha sido estudiada por la filosofía, la neurología, la ciencia de la computación, la psicología, la antropología o la economía, entre otras.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 76-80

I. Universidad Antonio de Nebrija

4

¿De memoria o con memoria? [Texto impreso] : hacia una visión renovada del papel de la memoria en el sistema educativo / Ismael Mena Martín

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

El autor recoge en su artículo el planteamiento de José Antonio Marina de que la educación se base en un diseño de la memoria del alumno. Una memoria que optimice cualquier tipo de aprendizaje ya sea espontáneo o dirigido. La educación debe aspirar a alcanzar dos grandes objetivos: ayudar a construir la memoria y ayudar a usarla. Para lograrlo, es necesario la aplicación de un modelo dual de inteligencia que ofrezca grandes

posibilidades a la educación y sitúe a la memoria 'working memory', la flexibilidad cognitiva y la autorregulación (inhibición), en el centro de una intervención docente que facilite a los alumnos un aprendizaje relevante.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 94-98

5

Destacados científicos españoles hablan sobre Inteligencia y Educación [Texto impreso] / Cortijo Enríquez, Ana Camarero

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

Este artículo recoge las principales aportaciones que ilustres investigadores y docentes realizaron sobre este tema en la celebración del primer Simposio sobre Inteligencia Ejecutiva. Un evento que tuvo lugar la pasada primavera en la Universidad Antonio de Nebrija, organizado por la cátedra 'Inteligencia ejecutiva' y educación dirigida por José Antonio Marina y Carmen Pellicer.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 120-131

6

Las disfunciones ejecutivas más comunes en la escuela [Texto impreso] / Rafael Guerrero Tomás

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

Las funciones ejecutivas, localizadas en la corteza prefrontal, son aquellos procesos psíquicos que nos permiten llevar a cabo tareas de concentración, control de los impulsos, planificación, memoria operativa, etc. Son, por lo tanto, lo que nos diferencian del resto de los animales. El entrenamiento de las funciones ejecutivas es algo imprescindible para una correcta adaptación a los diferentes entornos. El objetivo del presente artículo es analizar las problemáticas y trastornos más frecuentes de las funciones ejecutivas entre nuestros escolares.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 115-117

7

La importancia de los hábitos [Texto impreso] / Mariola Lorente Arroyo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

Los bebés tienen que aprender a hacerlo todo. Tienen que aprender algo que, como adultos, nos parece tan simple como agarrar objetos. Nosotros cogemos cosas constantemente sin darnos cuenta, sin pensarlo, sin plantearnos nada. En cambio, el cerebro del bebé aún no tiene establecida esa ruta neuronal, ese esquema motor de cerrar los dedos en torno a un objeto. Ha de aprenderlo y para eso lo repite infinitas veces, fracasa, se le caen las cosas, se frustra y lo sigue intentando. Hasta que, poco a poco, integra mentalmente la acción; la automatiza y ya puede realizarla de manera mecánica. Sin estos automatismos, acciones tan cotidianas como hablar mientras caminamos, serían imposibles. Pero con la idea de "hábito" no solo nos referimos a costumbres como lavarse los dientes. También podemos adquirir hábitos emocionales, como por ejemplo reaccionar con miedo ante situaciones nuevas. En este artículo vamos a examinar cómo el aprendizaje de hábitos nos configura como personas y su papel indispensable en la educación.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 99-104

8

El modelo dual de la inteligencia [Texto impreso] / José Antonio Marina

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

El autor desarrolla en este breve ensayo la Teoría dual de la inteligencia basada en la interacción de dos niveles operativos, la inteligencia generadora y la inteligencia ejecutiva. El primer nivel, que correspondería a la inteligencia generadora, capta la información, la relaciona, la guarda, y produce respuestas. Constituye lo que los neurólogos denominan 'nuevo inconsciente'. En cuanto al segundo, la inteligencia ejecutiva, se encarga de transformar las operaciones básicas del anterior, orientándolas a una meta conscientemente decidida.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 68-75

9

¿Podemos explicar la creación literaria? [Texto impreso] / Álvaro Pombo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Tema del Mes 'Inteligencia dual'.

El autor explica a lo largo de su artículo ¿de dónde vienen las ocurrencias literarias? En su opinión, la construcción de la creatividad literaria necesita del aprendizaje de técnicas de corrección lingüística y de la creatividad básica y cotidiana. Además, el futuro creador tiene que diseñar su propio mundo, cómo entiende la tarea creadora, el modo de afinar su sensibilidad. Puesto que está construyendo su identidad, en este nivel ha de ser autodidacta. Y en tercer lugar, sería necesario adquirir hábitos expresivos que amplíen las posibilidades y la eficiencia expresiva, lo que se denomina, la acción creadora.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Mayo), n. 498, p. 105-108
