

1

Cambiando los roles educativos [Texto impreso] : una experiencia de aprendizaje-servicio en la Formación Profesional de Grado Superior / M.ª Cristina Menéndez Vega

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 61

Las alumnas de 2º curso del Ciclo de Grado Superior de Promoción de Igualdad de Género del IES Número 1 de Gijón desarrollaron una campaña, aprovechando la celebración del 8 de marzo del Día Internacional de la Mujer, para sensibilizar a los miembros de su comunidad educativa sobre la importancia de la igualdad de género en todos los ámbitos de la vida personal y profesional.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 55-61

2

¡Un bosque dentro del aula! [Texto impreso] : una experiencia multisensorial en Educación Infantil / Lasobras, C.P., Ferrer, L.M., Mateo, E., Fernández Manzanal, R., Barriendo, J.

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 38

El siguiente trabajo presenta el diseño, la puesta en práctica y el análisis posterior de una experiencia multisensorial destinada a trabajar las ciencias en un aula de Educación Infantil. La experiencia, que recrea un bosque dentro del aula, tiene como objetivo desarrollar y trabajar la educación sensorial de los pequeños. Se comprueba que este tipo de actividades ayuda al aprendizaje sensorial en todas sus facetas a la vez que resultan atractivas y motivadoras tanto para los alumnos como para los propios maestros implicados.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 32-38

3

CEIP Federico García Lorca [Texto impreso] : "Una forma diferente de enseñar y de aprender" / Manuel Pavón Cabrera

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Su proyecto educativo, basado en las competencias básicas y la inteligencia emocional, les ha valido más de un reconocimiento pero también "mucho sudor y lágrimas". Situado en el municipio sevillano de El Real de la Jara, el centro ha logrado superar los problemas de convivencia de sus comienzos, convirtiéndose hoy en una comunidad de aprendizaje vanguardista centrada en el alumno y "una forma diferente de enseñar y de aprender".

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 22-31

4

La comunidad educativa en la mejora de la escuela rural [Texto impreso] / CEIP Ramón y Cajal, Alpartir (Zaragoza)

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 117

En este artículo se refleja la experiencia de mejora de la calidad educativa en una escuela rural de una pequeña localidad aragonesa. La escuela cuenta con un proyecto educativo que contempla la educación como un elemento compensador de desigualdades sociales y territoriales y que lucha por un futuro digno para el medio y la comunidad que la acoge.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 112-117

5

La coordinación focalizada en la educación rural [Texto impreso]/ Rogeli Santamaría Luna

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 103

El objetivo de este artículo es implicaros en un Plan Nacional de Educación Rural, justificar su idoneidad en relación al círculo virtuoso rural que sugiere la OCDE adaptado a la educación en la que participan personas y entidades, que deben coordinarse para lograr los objetivos. Finalmente se formulan propuestas centradas en las administraciones educativas y a otras entidades, para concluir con un mensaje de ánimo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 96-103

6

Educar en el entorno [Texto impreso] : el pueblo como escuela/ M. ^a Lourdes Alcalá Ibáñez

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 95

La escuela rural se extiende más allá de un edificio y de un tiempo escolar. Es una institución que forma parte fundamental de un pueblo. Los alumnos y la comunidad escolar pertenecen a una sociedad con la que la escuela debe no solo interactuar, sino erigirse como un lugar de desarrollo cultural y dinamizadora de su territorio. La mejor forma de educar para la vida es con la participación activa de los niños y niñas en la vida social de la población. Es una forma de conocer y aprender una serie de valores culturales, sociales y de respeto, que les enseñarán a respetar y valorar su entorno.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 90-95

7

Escuela graduada y escuela multigrado [Texto impreso] : una dicotomía a superar en el siglo XXI / Laura Domingo-Peñafiel, Roser Boix-Tomás

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 89

La multigradación en la escuela rural, es decir tener alumnos de diferentes edades juntos en una misma aula, puede concebirse como un problema o, bien al contrario, como una oportunidad. Este artículo pretende abordar las potencialidades de ésta cuando se vive como una opción pedagógica y no sólo en las escuelas rurales sino también en escuelas ordinarias.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 84-89

8

Espacios (casi) vacíos, escuelas vivas [Texto impreso] / Jesús Jiménez Sánchez

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 76

La escuela rural está muy conexonada con el territorio. Es un elemento destacado del propio paisaje. De ahí que para entender lo que sucede hoy en las aulas rurales haya que realizar primero una panorámica del medio demográfico y social en el que se insertan.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 70-76

9

¡Hacemos piña contigo! [Texto impreso] / Azucena Jiménez Yuste, Tamara González Villoria, M.^a Luisa Ríos Álvarez

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 111

Desde una pequeña escuela rural y haciendo piña entre toda la comunidad educativa, se inició el proceso de transformación del centro en comunidad de aprendizaje y poco a poco se han ido introduciendo y explorando nuevas metodologías conformando su modelo pedagógico propio, hacia un centro participativo, inclusivo y abierto.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 104-111

10

Implementación de la metodología ABP en un centro de compensación educativa [Texto impreso] / Mauricio Rodríguez López, Pedro F. Boch, Jesús Estrella Herrada, Paula Hernández Polo

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 54

El presente proyecto se realizó en el CDP Amor de Dios de Almería, en el curso de 1º de ESO de manera interdisciplinar; la duración del mismo fue de un mes y medio y se llevó a cabo durante el tercer trimestre del curso académico 2016-17. El CDP Amor de Dios es un centro de compensación educativa situado en el conocido Barrio de Chanca-Pescadería. La necesidad de mejorar los rendimientos, afrontar el absentismo escolar y poner en marcha nuevas metodologías, nos motivó a preparar un proyecto de ABP y la posterior exposición interactiva, que desarrollamos mediante técnicas de visualización de Realidad Aumentada.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 46-54

11

Ser maestro en la escuela rural, de la obligación a la opción [Texto impreso] / Pilar Abós Olivares, Juan Lorenzo Lacruz

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 82-83

La educación en el medio rural sigue sin tener la suficiente presencia en las políticas de formación docente de nuestro país, tanto inicial como continua, y más todavía cuando se ha planteado un modelo de docente como ejecutor del currículo y transmisor de conocimientos. Sin embargo, tal vez podamos estar ante el comienzo de una nueva etapa en la que la función docente se abra desde la enseñanza a la educación, entendida esta como acción transformadora y renovadora (Imbernon, Gimeno, Rodríguez y Sureda, 2017) y en la que la escuela rural comience a hacerse visible en el conjunto del sistema educativo (MEFP, 2018).

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 77-83

12**¡Somos una tribu! de una rama de la civilización [Texto impreso]/ Pablo Pardo, Arantxa García**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 45

En esta experiencia se muestra como el aprendizaje de conceptos aparentemente lejanos a la vida cotidiana de los niños se vuelve motivador y eficaz cuando se conecta con sus intereses y su realidad diaria. Pero para ello, aprender debe convertirse en una aventura. Se ejemplifica la propuesta a través del tema de la prehistoria en 3º de Educación Primaria.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 39-45

13**Experiencias de aprendizaje-servicio en la Formación de Personas Adultas [Texto impreso] / F. Javier Íñiguez Porras, Ester Badal Segura**

Este artículo se encuentra disponible en su edición impresa y electrónica. Los datos para su localización y/o acceso electrónico están accesibles a través del enlace al título de la publicación.

Incluye referencias bibliográficas: p. 67

En este trabajo presentamos diversas experiencias de aprendizaje-servicio en un centro de formación de personas adultas, un ámbito formativo en el que no es frecuente encontrar propuestas de este tipo. La valoración del alumnado participante, del claustro de profesorado y de las entidades que han recibido el servicio es muy positiva y permite que las experiencias tengan una continuidad en el tiempo.

Cuadernos de pedagogía. -- 2019 (Febrero), n. 496, p. 62-67
