IX Encuentro: La interculturalidad en el sistema educativo.

Artículo: Garreta Bochaca, Jordi (2004). La Interculturalidad en el sistema educativo, logros y retos. *En: Gazeta de Antropología,* 30 (2), artículo 03
Ponente: Sandra Hernández García (alumna del Master en Enseñanza Bilingüe)
Fecha: 18/03/2016

CONCLUSIONES

Asisten como invitados:

- Mathew Johnson, coordinador del proyecto bilingüe del Centro Universitario Cardenal Cisneros, Profesor del Máster *Teach and Learn in Spain* del Instituto Franklin (UAH). Formador de profesores en *Edelvives, MacMillan* y *Pearson*.
- Iulia Vescan, coordinadora del Máster *Teach and Learn in Spain* del Instituto Franklin (UAH). Profesora en el *Máster Study Abroad*, en el *Máster Educación Internacional*, en el *Máster en Educación Bilingüe* y *Multicultura*l. Formadora de profesores de *CTIF ESTE*
- Marta Genis, profesora del departamento de *Lenguas Aplicadas y Educación* en Universidad Nebrija.
- Henri Alves, profesor en el *Máster en Enseñanza Bilingüe* y otras áreas en Universidad Nebrija. Especializado en dama e interculturalidad.

La ponente expone las primeras reflexiones sobre el artículo a tratar, articuladas en torno a 3 puntos: los pasos dados para incorporar a los alumnos extranjeros en los centros escolares, las acciones formativas para el profesorado en cuanto a educación intercultural, y la definición imprecisa del concepto "educación intercultural".

A continuación expone su opinión sobre estos puntos iniciales, coincidiendo con el autor en la necesidad de afrontar algunos de los retos más importantes como la adaptación al mercado laboral y la necesidad de remediar el abandono escolar. Además, argumenta que existe un problema a nivel político en cuanto a la conceptualización del término "educación intercultural" complicado por el hecho de que en España existen comunidades bilingües en las cuales los alumnos extranjeros afrontan un doble reto al tener que aprender dos lenguas, el español y la oficial de la comunidad.

También le parece muy interesante la existencia de las aulas de acogida, que califica como una medida positiva, sobre todo para los docentes.
El último punto que aborda en su primera intervención es la formación del profesorado en cuanto a educación intercultural, una necesidad perentoria, que se ve perjudicada por las cambiantes leyes educativas

El debate comienza con las siguientes preguntas planteadas por la ponente:

- ¿Cómo se valora la rigurosidad del estudio presentado?
- Según lo que se deduce del artículo, ¿Qué entiende el autor por interculturalidad? ¿Qué entiende cada uno de los presentes?

- ¿Por qué es importante la educación intercultural? ¿Para qué formar a los alumnos en competencias interculturales? ¿Cómo se puede llevar a cabo esta educación intercultural?
- ¿Es necesario evaluar estas competencias interculturales? Si lo es, ¿cómo se pueden medir?
- ¿Qué condiciones son necesarias para implementar una propuesta intercultural significativa?

Debate:

- **En torno al estudio.**
  - Se manifiesta sus puntos fuertes y débiles, siendo un estudio interesante para el debate pero poco riguroso, con datos inconsistentes y ninguna revisión de la literatura.
- **En torno a la interculturalidad y su importancia**
  - Se define interculturalidad como *"estar sensibilizado ante las costumbres y creencias de los demás"*.
  - Se habla de respeto a la diferencia y se opina que es imprescindible en nuestro mundo actual.
  - Se dice que el cambio comienza dentro de las aulas pero que para ello los profesores necesitan ser formados, en métodos que favorezcan la inclusión y contemplen todas las realidades, tanto la diversidad cultural como las necesidades especiales, es decir, igualdad de derecho y deberes, que son conceptos universales.
  - Se propone fomentar el diálogo entre culturas en los centros educativos, en el día a día, con una concepción dinámica de la cultura, trabajando las semejanzas y minimizando las diferencias.
  - Se alude a la empatía como una capacidad a trabajar con objeto de ponerse en el lugar de otro y analizar las concepciones propias.
  - Se aprende a ser intercultural fundamentalmente en los colegios, por eso es tan importante formar al profesorado.
  - Se menciona el carácter dinámico de la cultura, con diferentes dimensiones: lingüística, de aprendizaje, de conocimiento.
  - El hecho de que haya culturas más afines que otras facilita la incorporación a una cultura nueva.
- **En torno a la evaluación de las competencias interculturales**
  - Se propone una evaluación a través de los contenidos, de manera transversal en todas las asignaturas.
  - Otra posibilidad es la evaluación mediante la observación, la autoevaluación y la evaluación por pares.
  - Por supuesto, siempre evaluación formativa, no *sumativa***.**
- **En torno a las condiciones necesarias para implementar una propuesta intercultural**
  - Se dice que la escuela ya es multicultural, que es una realidad que no se puede negar
  - Se afirma que lo más importante es la formación de los profesores, la mejor inversión.
  - Se sugiere como mejor formación, los programas de movilidad: salir, conocer, aprender, ver cómo se hace en otras partes

  - Otra línea interesante involucraría a las editoriales: creación de materiales más interculturales.
- **Otros temas aludidos:**
  - **La integración de los alumnos**
    - Se discute el término *integrar*, y se propone, en su lugar, el término *incorporar*.
    - Se comenta que puede haber problemas logísticos de integración entre los alumnos lo que constituye un reto pero también una oportunidad.
  - **Los docentes**
    - Se manifiesta que no debería entenderse como una carga extra el hecho de tener alumnos de otras culturas porque es el trabajo cotidiano de un profesor, sin embargo se matiza que hay que considerar la situación del docente ya que no cuenta con los medios ni con el respaldo de las instituciones educativas ni de la sociedad en general.
    - Se dice que la labor de un profesor es poner en práctica la teoría y servir de ejemplo a sus alumnos.
    - Se considera que la educación se convierte entonces en un arma política con cuyos agentes no se cuenta que no se contextualiza ni se dota de presupuesto.
    - Los docentes no reciben retroalimentación positiva de la sociedad. Se añade que algunos profesores tienen una motivación intrínseca pero otros han de buscarla.
    - Se pone de manifiesto la carencia en cuanto a formación del profesorado.
  - **Los padres**
    - Se habla de los problemas con padres y profesores entrevistados, con muchos prejuicios.
    - En general los padres se sienten excluidos del centro educativo.

Recomendaciones:

- Los profesores deben cambiar, no solo en su formación sino también siendo proactivos, es decir, tomando iniciativas con objeto de desarrollar acciones creativas, novedosas que mejoren la situación.
- Las familias deben involucrarse más. Para ello, la labor de las AMPAs es fundamental.
- Practicar la inteligencia emocional, los docentes tiene que aprender a percibir, comprender y regular las emociones de los alumnos así como las propias.
- Hace falta una política estatal de inclusión.
- Se puede aprender de otros países que han pasado por los mismos procesos como Inglaterra o Alemania.